

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 4-8, 10 классах КОГОАУ СШ г.Лузы
(апрель 2025 г.)**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4-8, 10 классах в апреле 2025 года по следующей схеме:

Класс*	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время (урок)	Учителя по предмету	Организаторы (учителя других предметов, не работающие в данном классе)	Эксперты (учителя смежных предметов, не работающие в данном классе)
4	Русский язык	15.04.2025 (вторник)	3	4а: Колпакова С.А. 4б: Нехлюдова И.А.	Власихина С.И. Сорокина Н.Н.	Бачуринская А.А. Сухарева С.Р.
	Математика	18.04.2025 (пятница)	3	4а: Колпакова С.А. 4б: Нехлюдова И.А.	Власихина С.И. Сорокина Н.Н.	Бачуринская А.А. Сухарева С.Р.
	Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский),	22.04.2025 (вторник)	3	Колпакова С.А. Нехлюдова И.А. Дружинина М.Н.	Власихина С.И. Сорокина Н.Н.	Бачуринская А.А. Сухарева С.Р.
5	Русский язык	11.04.2025 (пятница)	3	5а: Лузгарева М.Н. 5б: Довбыш Т.Ю.	Винокурова С.А. Сорокина Н.Н.	Мальцева И.П. Докунихина Т.В.
	Математика	15.04.2025 (вторник)	3-4	5а: Перевалова Г.В. 5б: Медведчикова О.Л.	Винокурова С.А. Сорокина Н.Н.	Суханова Н.А. Нечаева О.А.
	Один из предметов: история,	18.04.2025 (пятница)	3	Плюснина Л.А. Лузгарева М.Н. Довбыш Т.Ю.	Винокурова С.А. Потепалова	По согласованию

	литература, иностраный язык (английский)			Машанова Е.А. Дружинина М.Н.	В.В.	
	Один из предметов: география, биология	22.04.2025 (вторник)	3-4	Назимова В.М. Пупышева Н.А.	Винокурова С.А. Потепалова В.В.	По согласованию
6	Русский язык	15.04.2025 (вторник)	3	6а: Лузгарева М.Н. 6б: Довбыш Т.Ю.	Винокурова С.А. Сорокина Н.Н.	Докунихина Т.В. Мальцева И.П.
	Математика	11.04.2025 (пятница)	3-4	6а: Перевалова Г.В. 6б: Суханова Н.А.	Винокурова С.А. Сорокина Н.Н.	Медведчикова О.Л. Нечаева О.А.
	Один из предметов: история, обществознани е, литература, иностраный язык (английский)	22.04.2025 (вторник)	3	Раменская О.Б. Лузгарева М.Н. Довбыш Т.Ю. Дружинина М.Н.	Винокурова С.А. Потепалова В.В.	По согласованию
	Один из предметов: география, биология	18.04.2025 (пятница)	3-4		Винокурова С.А. Потепалова В.В.	По согласованию
7	Русский язык	22.04.2025 (вторник)	3	7а: Мальцева И.П. 7б: Докунихина Т.В. 7в: Довбыш Т.Ю.	Винокурова С.А. Сорокина Н.Н.	Лузгарева М.Н. Потепалова В.В.
	Математика	25.04.2025 (пятница)	3-4	7а: Суханова Н.А. 7б: Перевалова Г.В. 7в: Суханова Н.А.	Винокурова С.А. Сорокина Н.Н.	Нечаева О.А. Егошин Д.Э.
	Один из предметов: история, обществознани е, литература, иностраный язык (английский)	11.04.2025 (пятница)	3	Плюснина Л.А. Мальцева И.П. Докунихина Т.В. Довбыш Т.Ю. Машанова Е.А. Дружинина М.Н.	Винокурова С.А. Потепалова В.В.	По согласованию
	Один из предметов:	15.04.2025 (вторник)	3-4	Назимова В.М. Пупышева Н.А.	Винокурова С.А.	По согласованию

	география, биология, физика, информатика			Нечаева О.А. Медведчикова О.Л.	Потепалова В.В.	
8	Русский язык	25.04.2025 (пятница)	3	8а: Лузгарева М.Н. 8б: Мальцева И.П.	Потепалова В.В. Сорокина Н.Н.	Докунихина Т.В. Довбыш Т.Ю.
	Математика	22.04.2025 (вторник)	3-4	8а: Перевалова Г.В. 8б: Медведчикова О.Л.	Потепалова В.В. Сорокина Н.Н.	Егошин Д.Э. Суханова Н.А.
	Один из предметов: история, обществознани е, литература, иностранный язык (английский)	15.04.2025 (вторник)	3	Раменская О.Б. Лузгарева М.Н. Машанова Е.А.	Докунихина Т.В. Сорокина Н.Н.	По согласованию
	Один из предметов: география, биология, химия, физика, информатика	11.04.2025 (пятница)	3-4	Назимова В.М. Пупышева Н.А. Винокурова С.А. Нечаева О.А. Медведчикова О.Л.	Докунихина Т.В. Сорокина Н.Н.	По согласованию
10	Русский язык	18.04.2025 (пятница)	3-4	10: Докунихина Т.В.	Перевалова Г.В.	Мальцева И.П.
	Математика	29.04.2025 (вторник)	3-4	10: Суханова Н.А.	Мальцева И.П.	Перевалова Г.В.
	Два из предметов: история, обществознани е, география, физика, химия, литература, иностранный язык (английский)	22.04.2025 (вторник) 25.04.2025 (пятница)	3-4	Плюснина Л.А. Назимова В.М. Нечаева О.А. Винокурова С.А. Докунихина Т.В. Машанова Е.А.	Сорокина Н.Н.	По согласованию

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты по каждому ученику, предмету, классу в сводных таблицах (см. Приложения)

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах.

Время выполнения: 45 мин

Количество заданий: 12

Учитель по предмету: Колпакова С. А., Нехлюдова И. А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
4а	23	21	1	12	8	0	100 %	61,9%	12/57%	6/28,6%	3/14,3%
4б	23	23	7	12	3	1	95,7 %	82,6%	12/52%	9/39%	1/4%
Всего	46	44	8	24	11	1	97,9%	72,3%	24/54,5%	15/34%	4/9%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: выбор слова, в котором все согласные звонкие (глухие), формулировка основной мысли по тексту, постановка вопроса по тексту, выбор существительных, прилагательных, глаголов.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: объяснение значения слова, подбор синонима, подбор слова к схеме.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 5

Учитель по предмету: Лузгарева М.Н. Довбыш Т.Ю.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
5а	27	23	7	4	5	7	69,5%	48%	9/39%	4/17%	10/43%
5б	26	26	3	3	12	8	69%	23%	18/69%	-	8/30,7%
Всего	53	49	10	7	17	15	69%	35,5%	27/55%	4/17%	18/36,7%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: морфологический разбор суш., синтаксический анализ предложения, ответ на вопрос по тексту, поставить ударение в словах

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: морфологический разбор глагола, фонетический анализ слова.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 5

Учитель по предмету: Лузгарева М.Н. Довбыш Т.Ю.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
6а	22	22	3	8	8	3	86%	50%	12/55%	4/18%	6/27%
6б	23	20	5	3	8	4	80%	40%	13/65%	3/15%	4/20%
Всего	45	42	8	11	16	7	83%	45%	25/59,5%	7/16,5%	10/23,5%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: морфемный разбор слова, ответ на вопрос по тексту, нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: словообразовательный разбор слова, морфологический разбор глагола, составление предложения с многозначным словом.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах.

Время выполнения: 45 минут (1 урок)

Количество заданий: 7 заданий

Учитель по предмету: Мальцева И.П., Докунихина Т.В., Довбыш Т.Ю.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
7а	21	19	4	2	9	4	79%	31%	7%	2%	10%
7б	22	21	4	9	6	2	90,4%	61,9%	17%	1%	3%
7в	21	17	2	6	5	4	76,4%	47%	52,9%	17,6%	29,4%
Всего	64	57	10	17	20	10	81,9	46,6	25,6	6,87	14,13

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР:

задание 3: Найдите многозначное слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

задание 4: Выполните морфологический разбор выделенного слова (причастия...)

задание 7.1: Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР:

задание 1К2: вставьте, где необходимо, пропущенные знаки препинания

задание 5: нахождение предлога в предложении;

задание 6: нахождение союза в предложении.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Лузгарева М.Н. Мальцева И.П.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили или оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
8а	27	24	0	11	10	3	87,5%	46%	15/62,5 %	2/8,3%	7/29%
8б	29	27	2	5	12	8	70,4%	25,9%			
Всего	56	51	2	16	22	11	84,3%	35,3%			

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: определить вид подчинительной связи, выписать грамматическую основу, найти предложение с обособленным определением и обстоятельством.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: найти предложение с грамматической ошибкой, списать текст, расставить знаки препинания(задание 1).

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 10 классах.

Время выполнения: 2 урока (90 минут)

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Докунихина Т.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили и отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
10	14	13	0	6	5	2	84,6%	46,2%	2/15,4%	0/0	11/84,6%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: определение изобразительно-выразительного средства и приведение примеров из текста (задание 2); подбор синонимов-антонимов (задание 1).

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: работа с текстом (оформление связного ответа, задание 10).

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4 классах.

Время выполнения: 45 мин.

Количество заданий: 11

Учитель по предмету: Колпакова С. А., Нехлюдова И. А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
4а	23	22	3	11	8	0	100%	63,6%	16/72,7%	5/22,7%	1/5%
4б	23	23	7	11	5	0	100%	78,3%	12/52,2%	8/34,8	3/13%
Всего	46	45	10	22	13	0	100%	71%	29/53,3%	13/28,9%	3/8,9%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: вычисления в одно действие, на порядок действий с двузначными числами, задача на покупки, работа с таблицей.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задачи с единицами времени, веса, на логическое мышление, вычисления с многозначными числами.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 классах.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 17

Учитель по предмету: Перевалова Г. В., Медведчикова О. Л.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
5а	27	26	2	11	9	4	84,6%	50%	65,4%	2/7,7%	6/23,1%
5б	26	25	3	9	6	7	92%	50%	44%	20%	40%
Всего	53	51	5	20	15	11	88,3%	50%	54,7%	13,9%	31,6%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: Действия с рациональными числами; работа с таблицами, диаграммами; определение координаты на числовом луче; установление соответствия между числами; задачи, связывающие 3 величины; задачи на покупки.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: Действия с дробями; нахождение периметра, площади фигуры; задачи, связанные с прямоугольным параллелепипедом; задачи на скорость при движении в одну или разные стороны.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6 классах.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 17

Учитель по предмету: Перевалова Г. В., Суханова Н. А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
6а	22	21	1	5	13	2	90,1%	28,6%	57,1%	1/4,8%	8/38,1%
6б	23	22	1	6	10	5	77%	31,8%	63,6	0	36,4
Всего	55	43	2	11	23	7	83,55	30,2	60,35	4,8	37,25

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: Действия с отрицательными числами; Действия с обыкновенными дробями; Работа с таблицами и диаграммами; Сравнение дробей и смешанных чисел; Нахождение среднего арифметического нескольких чисел; решение несложных логических задач; симметрия.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: Решение уравнений; текстовые задачи.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7 классах.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 17

Учитель по предмету: Перевалова Г. В., Суханова Н. А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
7а	21	20	1	6	10	3	85%	35%	65%	0	7(35%)
7б	22	20	3	5	9	3	85%	40%	60%	2/10%	6/30%
7в	21	20	1	5	11	3	85%	30%	65%	0	7 (35%)
Всего											

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: Действия с обыкновенными дробями; простые задания по диаграмме; простейшие логические задачи; определение точки на координатной прямой; оперирование понятиями геометрических фигур; практические задачи по геометрии; определение величин углов при параллельных прямых и секущей.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: Запись чисел с использованием разных систем измерений; анализ графиков; алгебраические выражения; простейшие текстовые задачи; задачи на движение на составление уравнения; задачи на свойства чисел.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8 классах.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 18

Учитель по предмету: Первалова Г. В., Медведчикова О. Л.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
8а	27	23	0	11	9	3	87%	47,8%	70%	2/8,7%	5/21,7%
8б	29	26	0	7	18	1	96%	27%	83%	4,3%	26%
Всего	56	49	0	18	27	4	91,5%	37,4%	76,5%	6,5%	23,9%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, умение сравнивать иррациональные числа, умение решать квадратные уравнения

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: владение вычислительными навыками; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, решать текстовые задачи на движение, а также оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать задания прикладной геометрии.

Анализ результатов выполнения ВПР по _____ математике _____ в 10 классе.

Время выполнения: 2 урока по 40 минут.

Количество заданий: 17.

Учитель по предмету: Суханова Н.А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
10	14	14	2	5	6	1	86,5%	50%	36%	0%	64%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задания на вычисление процентов, нахождение степени, косинуса и синуса произвольного угла.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: решение неравенств, нахождение угла между плоскостями в прямоугольной призме, решать задачи на сложную вероятность.

Результаты ВПР (предметы по выбору):

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4а классе

Время выполнения: 45 мин.

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Колпакова С. А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
4а	23	23	6	17	0	0	100%	100%	10/43,5%	13/56,5%	0/0%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: обозначение материала, из которого изготовлен предмет, таблица погоды, на определение материков, животных, расселение их по материкам, обозначение частей тела человека, правила сохранения здоровья, объяснение знаков, обозначение даты по календарю, назвать свой регион, главный город региона, название и описание животных своего региона.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: описание опытов, развернутый ответ на вопрос (рассуждение).

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4б классе

Время выполнения: 45 мин.

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Нехлюдова И. А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
4б	23	23	12	11	0	0	100%	100%	11/47,8%	10/43,5%	2/8,7%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: обозначение материала, из которого изготовлен предмет, таблица погоды, на определение материков, животных, расселение их по материкам, обозначение частей тела человека, правила сохранения здоровья, объяснение знаков, обозначение даты по календарю, назвать свой регион, главный город региона, название и описание животных своего региона.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: описание опытов, развернутый ответ на вопрос (рассуждение).

Анализ результатов выполнения ВПР по _истории_ в 5а классе.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 8 заданий

Учитель по предмету: Плюснина Л. А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
5а	27	26	4	16	4	2	92,31%	76,96%	10/38%	7/27%	9/34%
5б	26	26	1	10	8	7	73,08%	42,31%	39/5%	3/12%	14/54%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: лента времени; работа с контурной картой; работа с иллюстративным материалом; работа с письменными историческими источниками (в задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник); проверка знания исторической терминологии.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: работа с письменными историческими источниками (в задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»); установление и объяснение причинно-следственных связей; память народа России о Великой Отечественной войне.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 5а классе.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 1 часть (8 заданий), 2 часть (11 заданий)

Учитель по предмету: Пупышева Н.А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
5а	27	27	5	16	6	0	100 %	77,7%	17	3	7

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: выделение существенных признаков биологических объектов; задания на знание о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний; методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований; знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей; умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии; знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться; знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов; умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма; знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания; умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими; умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой; знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов; знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 5б классе.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 1 часть (8 заданий), 2 часть (11 заданий)

Учитель по предмету: Пупышева Н.А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понижили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
5б	26	26	2	15	7	2	92%	65%	13	4	9

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: выделение существенных признаков биологических объектов; задания на знание о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний; методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований; знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей; умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии; знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться; знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов; умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма; знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания; умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими; умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой; знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов; знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 6а классе.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 17

Учитель по предмету: Назимова В.М.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
6а	22	22	1	16	5	0	100	77	11	6	5

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: знание и определение местоположения географических объектов на карте, типы морей по географическому положению и особенности береговой линии, строение атмосферы, знание основных географических понятий, особенности природных зон мира, чтение графиков температуры.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: определение амплитуды температур, объяснение географических закономерностей.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6а классе.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 9

Учитель по предмету: Раменская О.Б.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
6а	22	22	2	15	5	0	100%	77%	15/68%	4/18%	3/13%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: работа с иллюстративным материалом, работа с письменным историческим источником, задания по определению памятников культуры Руси и зарубежных стран по фото, задания о Великой Отечественной войне

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задание на знание причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 6б классе.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 7

Учитель по предмету: Раменская О.Б.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
6б	23	21	1	8	8	4	80%	42%	8/38%	3/14%	10/47%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: анализ социальной ситуации, выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня, установление соответствия, умеют восполнять недостающий элемент в структуре. анализ социальной ситуации.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6б классе.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 1 часть (8 заданий); 2 часть (8 заданий)

Учитель по предмету: Пупышева Н.А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
6б	23	20	0	14	6	0	100%	70%	10	6	4

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: выделение существенных признаков процесса по рисунку (схеме); умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам); умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, используя при этом методы биологии; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа; умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам; умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, части растений; умения: характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: умение определять область биологии, в которой изучается процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен; умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение понимать текст биологического содержания; умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение; умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7а классе.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 17

Учитель по предмету: Назимова В.М.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
7а	21	21	0	9	10	2	90	43	9	0	12

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: определение и побозначение местоположения на карте географических объектов, знание основных географических понятий, чтение профиля рельефа, статистических материалов с демографическими показателями стран

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: определение природных зон по описанию, работа с географическим текстом, объяснение географических закономерностей.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7а классе.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Плюснина Л.А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
7а	21	20	1	7	6	6	70%	40%	8/38%	1/4,7%	11/52%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; проводить поиск информации в тексте письменного Источника; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ результатов выполнения ВПР по __обществознанию__ в 7б классе.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 8

Учитель по предмету: Плюснина Л.А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
7б	22	22	3	6	8	5	77,27%	40,91%	6/27%	1/4,55%	15/68%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: проверка умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека; проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по информатике в 7б классе.

Время выполнения: 90 мин

Количество заданий: 15

Учитель по предмету: Медведчикова О.Л.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
7б	22	22	2	16	4		100%	77%	27%	18%	55%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: практическое задание на создание или форматирование текста и рисунка; использование поиска операционной системы и текстового редактора; задачи на кодирование и декодирование информации; задание на кодирование цвета.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задачи на количественные параметры информационных объектов; задачи на передачу информации; задание по определению форматирования текста по фрагменту текста.

Анализ результатов выполнения ВПР по _физике в 7в классе.

Время выполнения: 2 урока по 40 мин

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Нечаева О.А

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
7в	21	20	-	4	1 5	1	95%	20%	15	-	5

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задачи на равномерное движение, работа с графиком пути, определение объема по плотности, расчет давления твердого тела, зависимость тормозного пути от коэффициента трения,

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: определение времени по циферблату часов в секундах, задача на закон Гука (1 вар), задание №10 оба варианта, задания с анализом табличных данных на определение жесткости пружины.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 7в классе.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 4

Учитель по предмету: Машанова ЕА

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
7в	21	21	0	8	10	3	85,71%	38,1%	14чел, 66%	0%	7чел, 33%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: аудирование, чтение

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: написание письма личного характера зарубежному другу

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8а классе.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 17

Учитель по предмету: Назимова ВМ

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
8а	27	26	1	18	7	0	100	73	20	4	2

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: обозначение на карте элементов береговой линии РФ, определение пограничных государств по карте РФ, знание административного состава РФ и определение поясного времени, определение возраста горных пород, чтение синоптической карты, определение демографических показателей по статистическим таблицам, чтение карты плотности населения РФ.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, определение миграционного прироста населения, объяснение распространения природных процессов и явлений на территории страны, объяснение особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8а классе.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 8

Учитель по предмету: Раменская О.Б.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
8а	27	22	0	3	13	6	72%	13%	7/31%	0	15/68%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Затруднения вызвали: умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя,

ученого, общественного деятеля и т.п.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по _____ физике _____ в 8б классе.

Время выполнения: два урока по 40 минут

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Нечаева О.А

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понижили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
8б	29	25	2	3	20	-	100%	20%	20	1	4

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задания по теме «Электрический ток» (тепловое действие тока и магнитное действие тока, определение мощности эл лампы по схеме подключения, показания прибора, цена деления шкалы прибора, анализ графика теплового процесса и табличных данных по сопротивлению, задания на магнитное поле, задачи на тепловые процессы нагревания и плавления.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задания №5 и №10 оба варианта, задание №4 у второго варианта на объяснение причин поворота магнитной стрелки у проводника с током.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8б классе.

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Раменская О.Б.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понижили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
8б	29	28	3	12	13	0	100%	53%	18/64%	6/21%	4/14%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: работа с изобразительной наглядностью; умение проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: знание фактов истории культуры России; выбор из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Анализ результатов выполнения ВПР по _____ физике _____ в 10 классе.

Время выполнения: 25.04.2025 , 2 урока по 40 минут

Количество заданий: 13, максимальный балл по двум частям – 20.

Учитель по предмету: Нечаева О.А

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
10	14	14	4	4	5	1	92,9	57,1	57,1	14,3	28,6

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задание на выбор верных утверждений, анализ табличных данных на тепловые процессы, зависимость температуры кипения от внешнего давления, взаимодействие зарядов, нахождение времени равнопеременного движения по формуле, запись результатов измерения с указанием погрешности.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: вычислительные ошибки в расчете величины заряда по закону Кулона, описание лабораторной работы, анализ текста и обоснования причин процесса работы утюга и газовой колонки – отвечают не на вопрос, или не обосновывают свой ответ.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 10 классе.

Время выполнения: 1 час 30 минут.

Количество заданий: 9 (2 части)

Учитель по предмету: Плюснина Л.А.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку за 3 четверть %	Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%	Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть Чел/%
10	14	14	1	5	6	2	86%	43%	4/28%	0%	10/71%

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: проверка умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации; проверка элементов читательской грамотности.

Общие выводы и рекомендации:

1. Высокий уровень успеваемости: По большинству предметов учащиеся показали высокий процент успеваемости (более 80%).

2. Проблемные зоны:

- Русскоязычные классы испытывают трудности с заданиями на фонетический и морфологический разбор слов, работу с текстовыми материалами и построение предложений.

- Учащиеся младших классов часто сталкиваются с проблемами в понимании значений слов и подборе синонимов.

- Старшеклассники испытывают сложности с решением сложных текстовых задач, работой с информацией, представленной в виде графики и таблицы, а также анализом литературных произведений.

3. Разрыв между качеством знаний и успеваемостью: Несмотря на высокую успеваемость, качество знаний остается низким, особенно в старших классах.

4. Недостаточная подготовка учителей: Многие учителя нуждаются в повышении квалификации для улучшения методик преподавания и развития навыков критического мышления учащихся.

Рекомендации:

1. Организация дополнительного обучения:

- Провести курсы повышения квалификации для учителей русского языка и математики, направленные на совершенствование методики преподавания фонетики, морфологии и решения текстовых задач.

- Организовать семинары и мастер-классы для педагогов, ориентированные на развитие навыков критического мышления и аналитических способностей учащихся.

2. Использование современных технологий:

- Интегрировать интерактивные платформы и цифровые ресурсы для самостоятельного изучения учащимися проблемных тем.

- Применять технологии геймификации и проектного обучения для повышения мотивации и вовлеченности учеников.

3. Индивидуализация учебного процесса:

- Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, испытывающих трудности в освоении определенных дисциплин.

- Регулярно проводить диагностические тестирования для своевременного выявления пробелов в знаниях и коррекции учебной программы.

4. Работа с родителями:

- Проводить родительские собрания и консультации, направленные на повышение осведомленности родителей о важности регулярного контроля над выполнением домашних заданий и поддержки ребенка в учебе.

- Привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях и проектах, способствующих развитию познавательной активности детей.

Эти меры позволят повысить качество образования и подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов и дальнейшей профессиональной деятельности.

15.05.2025

Заместитель директора по УВР _____ Винокурова С.А.