

**Аналитическая справка  
по результатам проведения ВПР в 4-8, 11 классах КОГОАУ СШ г.Лузы  
(март-апрель 2024 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в КОГОАУ СШ г.Лузы, руководствуясь распоряжением министерства образования Кировской области от 15.02.2023 № 203 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году» организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4-8, 11 классах в марте-апреле 2024 года по следующей схеме:

Класс*	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время проведения (3-4 урок)
4	Русский язык (I часть)	26.03.2024 (вторник)	3
	Русский язык (II часть)	29.03.2024 (пятница)	3
	Математика	02.04.2024 (вторник)	3
	Окружающий мир	05.04.2024 (пятница)	3
5	Русский язык	26.03.2024 (вторник)	3-4
	Математика	29.03.2024 (пятница)	3
	История	02.04.2024 (вторник)	3
	Биология	05.04.2024 (пятница)	3
6	Русский язык	26.03.2024 (вторник)	3-4
	Математика	29.03.2024 (пятница)	3-4
	Предмет 1	02.04.2024 (вторник)	3
	Предмет 2	05.04.2024 (пятница)	3
7	Русский язык	09.04.2024 (вторник)	3-4
	Математика	12.04.2024 (пятница)	3-4
	Предмет 1	16.04.2024 (вторник)	3
	Предмет 2	19.04.2024 (пятница)	3
8	Русский язык	09.04.2024 (вторник)	3-4
	Математика	12.04.2024 (пятница)	3-4
	Предмет 1	16.04.2024 (вторник)	3
	Предмет 2	19.04.2024 (пятница)	3
11	Биология	05.03.2024 (вторник)	3-4
	Физика	12.03.2024 (вторник)	3-4
	Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	При попадании в выборку	3-4

Класс *	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время (урок)	Учителя по предмету	Организаторы/наблюдатели	Эксперты
---------	-----------------	------------------------	--------------	---------------------	--------------------------	----------

4	Русский язык (I часть)	26.03.202 4 (вторник)	3	Власихина С.И. Суслонova И.А.	Бачуринская А.А. Сухарева С.Р.	Колпакова С.А. Нехлюдова И.А.
	Русский язык (II часть)	29.03.202 4 (пятница)	3	Власихина С.И. Суслонova И.А.	Бачуринская А.А. Сухарева С.Р.	Колпакова С.А. Нехлюдова И.А.
	Математика	02.04.202 4 (вторник)	3	Власихина С.И. Суслонova И.А.	Бачуринская А.А. Сухарева С.Р.	Колпакова С.А. Нехлюдова И.А.
	Окружающий мир	05.04.202 4 (пятница)	3	Власихина С.И. Суслонova И.А.	Бачуринская А.А. Сухарева С.Р.	Колпакова С.А. Нехлюдова И.А.
5	Русский язык	26.03.202 4 (вторник)	3-4	Лузгарева М.Н. Довбыш Т.Ю.	Егошин Д.Э. \ Нечаева О.А. Плюснина Л.А. \ Медведчикова О.Л.	Мальцева И.П. Докунихина Т.В.
	Математика	29.03.202 4 (пятница)	3	Перевалова Г.В. Суханова	Лузгарева М.Н. \ Нечаева О.А. Мальцева И.П. \ Медведчикова О.Л. <b>Наблюдатель: Сарана Л.Н.</b>	Нечаева О.А. Медведчикова О.Л.
	История	02.04.202 4 (вторник)	3	Раменская О.Б.	Лузгарева М.Н. \ Перевалова Г.В. Мальцева И.П. \ Суханова Н.А.	Плюснина Л.А. Потепалова В.В.
	Биология	05.04.202 4 (пятница)	3	Пупышева Н.А.	Довбыш Т.Ю. \ Раменская О.Б. Машанова Е.А. \ Назимова В.М.	Винокурова С.А. Нечаева О.А.
6	Русский язык	26.03.202 4 (вторник)	3-4	Мальцева И.П. Докунихина Т.В. Довбыш Т.Ю.	Винокурова С.А. \ Плюснина Л.А. Егошин Д.Э. \ Кокина Т.З. Онохов Е.В. / Потепалова В.В.	Лузгарева М.Н. Потепалова В.В.
	Математика	29.03.202 4 (пятница)	3-4	Суханова Н.А. Перевалова Г.В.	Лузгарева М.Н. \ Нечаева О.А. Мальцева И.П. \ Медведчикова О.Л. Довбыш Т.В. / Докунихина Т.В.	Медведчикова О.Л. Нечаева О.А.
	Предмет 1	02.04.202 4 (вторник)	3	Согласно выборки	Лузгарева М.Н. \ Нечаева О.А. Мальцева И.П. \	По согласованию

					Медведчикова О.Л. Довбыш Т.В./ Докунихина Т.В.	
	Предмет 2	05.04.202 4 (пятница)	3	Согласно выборки	Лузгарева М.Н. \ Нечаева О.А. Мальцева И.П. \ Медведчикова О.Л. Довбыш Т.В./ Докунихина Т.В.	По согласовани ю
7	Русский язык	09.04.202 4 (вторник)	3-4	Лузгарева М.Н. Мальцева И.П.	Винокурова С.А.\ Плюснина Л.А. Докунихина Т.В. \ Кокина Т.З.	Докунихина Т.В. Довбыш Т.Ю.
	Математика	12.04.202 4 (пятница)	3-4	Перевалова Г.В. Суханова Н.А.	Лузгарева М.Н. \ Нечаева О.А. Мальцева И.П. \ Медведчикова О.Л.	Нечаева О.А. Медведчико ва О.Л.
	Предмет 1	16.04.202 4 (вторник)	3	Согласно выборки	Винокурова С.А.\ Плюснина Л.А. Докунихина Т.В. \ Кокина Т.З.	По согласовани ю
	Предмет 2	19.04.202 4 (пятница)	3	Согласно выборки	Винокурова С.А.\ Плюснина Л.А. Докунихина Т.В. \ Кокина Т.З.	По согласовани ю
8	Русский язык	09.04.202 4 (вторник)	3-4	Довбыш Т.Ю. Лузгарева М.Н.	Винокурова С.А.\ Плюснина Л.А. Докунихина Т.В. \ Кокина Т.З.	Докунихина Т.В. Мальцева И.П.
	Математика	12.04.202 4 (пятница)	3-4	Суханова Н.А. Перевалова Г.В.	Лузгарева М.Н. \ Перевалова Г.В. Мальцева И.П. \ Суханова Н.А.	Медведчико ва О.Л. Нечаева О.А.
	Предмет 1	16.04.202 4 (вторник)	3	Согласно выборки	Винокурова С.А.\ Плюснина Л.А. Докунихина Т.В. \ Кокина Т.З.	По согласовани ю
	Предмет 2	19.04.202 4 (пятница)	3	Согласно выборки	Винокурова С.А.\ Плюснина Л.А. Докунихина Т.В. \ Кокина Т.З.	По согласовани ю
11	Биология	05.03.202 4 (вторник)	3-4	Пупышева Н.А.	Докунихина Т.В. \ Кокина Т.З.	Винокурова С.А. Назимова В.М.
	Физика	12.03.202 4 (вторник)	3-4	Нечаева О.А.	Докунихина Т.В. \ Кокина Т.З.	Винокурова С.А. Назимова

						В.М.
	Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	При попадании и в выборку	3-4	Плюснина Л.А. Мальцева И.П.	Винокурова С.А. Докунихина Т.В.	Раменская О.Б. Докунихина Т.В.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты по каждому ученику, предмету, классу в сводных таблицах (см. Приложения)

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий: в 1 части - 3 задания, во 2 части – 12 заданий.

На выполнение каждой части отводится 45 минут.

Максимальный балл за всю работу – 38.

Учителя: 4-а – Власихина С. И., 4-б – Сулонова А. Д.

Работа 1 части состояла из 3 заданий.

- 1) Диктант.
- 2) Найди в тексте предложения с однородными подлежащими (сказуемыми). Выпиши это предложение и подчеркни в нем однородные подлежащие (сказуемые).
- 3) В выписанном предложении подчеркнуть главные члены и над каждым словом указать часть речи.

Работа 2 части состояла из 12 заданий.

- 4) Поставить в словах знак ударения
- 5) Найти слово, в котором все согласные звуки звонкие и выписать его.
- 6) Определить и записать основную мысль текста.
- 7) Составить и записать план из трех пунктов.
- 8) Задать вопрос по тексту и записать его.
- 9) Записать лексическое значение слова.
- 10) Подобрать и записать к слову синоним.
- 11) Подобрать к схеме нужное слово, записать его и выделить морфемы.
- 12) Выписать из указанного предложения имена существительные, не изменяя их форму, указать род, склонение, число, падеж (у любой формы на выбор)
- 13) Выписать из указанного предложения все формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся, указать род (при наличии), число, падеж у любого прилагательного по выбору.
- 14) Из указанного предложения выписать все глаголы в той форме, в которой они находятся.
- 15) Подумать и записать ситуацию, в которой уместно употребление данной поговорки.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
4а	26	25	5	11	8	1	96%	64%
4б	26	26	1	9	10	6	77%	38,5%
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>86,3%</b>	<b>51%</b>

**Вывод:** анализ работ показал, что в 1 части наибольшее затруднение вызвали задания на нахождение в тексте предложения с однородными членами и определение частей речи в предложении,

во 2 части – найти и выписать слово, в котором все согласные звуки звонкие, записать лексическое значение слова, подобрать к слову синоним, описать жизненную ситуацию по заданной пословице.

**Рекомендации:** провести коррекцию знаний учащихся, особое внимание уделять объяснению лексического значения слова, подбору синонимов, а при работе по развитию речи - составлению связного высказывания по пословице с описанием жизненной ситуации.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 7 задания из 1 части и 5 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1-й части состояла из 7 заданий:

- 1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- 2) Выполните языковые разборы, обозначенные в тексте цифрами(1,2,3,4)
- 3) Поставьте знак ударения в словах.
- 4) Над каждым словом подпишите часть речи. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.
- 5) Выпишите предложение с прямой речью. Расставьте знаки препинания, составьте схему.
- 6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятые. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
- 7) Выпишите предложение в котором необходимо поставить запятую. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор

Работа 2 –й части состояла из 5 заданий:

- 1) Основная мысль текста
- 2) Ответ на вопрос по тексту.
- 3) Определение типа речи.
- 4) Объяснение значения слова
- 5) Подбор антонима к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	23	21	2	12	6	1	95,2%	66,6%
5б	23	23	3	7	12	1	95,6%	43,4%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>95,4%</b>	<b>55%</b>

**Вывод:** в 1-й части ВПР возникли затруднения в правильной постановке ударения, записи частей речи, отсутствующих в предложении, в составлении схемы предложений с прямой речью, во 2-й части – в ответе на вопрос по тексту, определении типа речи.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
- 2) Языковые разборы слов (морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический).
- 3) В выделенном предложении найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово и объяснить причину данного несовпадения.
- 4) Ударение.
- 5) Определение частей речи.
- 6) Найти и исправить ошибки в образовании формы слова.
- 7) Выписать предложение, в котором нужно поставить тире, объяснить свой выбор.
- 8) Найти предложение, в котором надо поставить две запятые, объяснить свой выбор (обращение).
- 9) Основная мысль текста.
- 10) Составить план текста.
- 11) Ответ на вопрос по тексту.
- 12) Определение лексического значения слова.
- 13) Определение стилистической окраски слова и подбор синонима к данному слову.
- 14) Объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию, употребив данный фразеологизм.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	20	19	2	7	5	5	74%	47%
6б	22	21	3	11	5	2	90%	66,6%
6в	20	20	-	12	3	5	75%	60%
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>78,3</b>	<b>57,2%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов; постановка знаков препинания в предложении с распространенным обращением, определение основной мысли текста.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	28	25	-	4	17	4	84%	16%
7б	28	25	2	6	10	7	72%	32%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>78%</b>	<b>24%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, умение различать омонимичные слова (самостоятельные части речи и производные предлоги), правильно писать производные предлоги, определение типа речи, объяснение значения пословицы.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах**

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку

регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации),

познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя

графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задания 3,4 нацелены на проверку: учебно-языкового умения распознавать части речи. орфографического умения правильно писать НЕ с различными частями речи, НН и Н в

суффиксах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, наречий, обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного

универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные

(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7-8 предполагают ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. В этих заданиях на

основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения

(познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его

основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 – умение определить, каким средством языковой выразительности является предложенное слово.

Задание 10 проверяет умение по лексическому значению находить слово в предложенных предложениях.

Задание 11 проверяет ряд умений: находить подчинительные словосочетания, отличать их от сочетаний слов, связанных равноправно, определять вид подчинительной связи.

Задания 12 – умение выделять в предложении грамматическую основу.

Задание 13 – умение определять тип односоставного предложения.

Задания 14 - 17 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, вводные слова в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания;



пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 13 также проверяется учебно-языковое умение распознавать слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	27	27	5	15	4	3	88,8%	74%
8б	26	26	3	10	8	5	80,8%	50%
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>84,8%</b>	<b>62%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: объяснение условий выбора написания слова, нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов, выполнение полного синтаксического разбора предложения, ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 4 классах.**

Учителя по предмету: 4а – Власихина С. И., 4б – Сулонова А. Д.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Работа состояла из 12 заданий.

- 1 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- 2- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- 3-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов.
- 4-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов.
- 5-умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.
- 6-умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- 7-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- 8-умение решать текстовые задачи.
- 9-владение основами логического и алгоритмического мышления.
- 10-владение основами логического и алгоритмического мышления.
- 11-владение основами пространственного воображения.
- 12-владение основами логического и алгоритмического мышления

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполнявших работу						
4а	26	26	4	19	3	0	100%	88,5%
4б	26	25	3	12	9	1	96%	60%
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>74,5%</b>

**Выводы:** Затруднения вызвали умения исследовать и распознавать геометрические фигуры, а именно – вычислять площадь фигуры в зависимости от данной, а также – владение основами логического и алгоритмического мышления. Заданий данного вида нет в учебнике математики под редакцией Моро.

**Рекомендации:** В практическую деятельность учащихся на разных этапах урока и во внеурочной деятельности активно включать задания, не входящие в учебник Моро.

### Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Учителя по предмету: Первалова Г.В., Суханова Н.А., Медведчикова О.Л.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по математике в 5-х классах**

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа по математике состояла из 10 заданий:

- 1) Обыкновенная дробь.
- 2) Десятичная дробь.
- 3) Нахождение части числа и числа по его части.
- 4) Действия с рациональными числами.
- 5) Задачи, связывающие три величины.
- 6) Действия с рациональными числами.
- 7) Задачи на покупки, логические задачи.
- 8) Работа с таблицами, диаграммами.
- 9) Прямоугольный параллелепипед.
- 10) Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	23	21	8	10	3	-	100%	86%
5б	23	23	6	12	5	-	100%	78%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>82%</b>

**Вывод:** Затруднения вызвали задания в записи натурального числа; задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи, связывающие три величины; задания на прямоугольный параллелепипед. В 5 классе по программе материал с десятичными дробями дается в конце года, а работа дается раньше.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Действия с отрицательными числами
- 2) Действия с обыкновенными дробями
- 3) Задача на нахождение числа от части
- 4) Действия с десятичными дробями
- 5) Оценка размеров реальных объектов
- 6) Работа с диаграммами
- 7) Модуль числа

- 8) Сравнение дробей и смешанных чисел
- 9) Выражения со скобками
- 10) Решение логических задач.
- 11) Решение текстовых задач на проценты
- 12) Геометрические построения
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	20	20	2	7	6	5	75%	45%
6б	22	21	0	8	9	4	81%	38%
6в	20	19	-	8	9	2	89%	42%
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>81%</b>	<b>41%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: действия с обыкновенными дробями; задача на нахождение числа от части; выражения со скобками; пространственные представления; проверка логического мышления.

#### Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7-х классах

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1) Владение понятиями обыкновенная дробь и вычислительными навыками.
- 2) Владение понятием десятичная дробь и вычислительными навыками
- 3) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах
- 4) Владение основными единицами измерения длины, времени, скорости
- 5) Умение решать текстовые задачи на проценты
- 6) Умение решать несложные логические задачи,
- 7) Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
- 8) Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»
- 9) Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений
- 10) Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах
- 11) Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения
- 12) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 13), 14) умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- 15) умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- 16) умения решать текстовые задачи на движение

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	28	22	1	6	10	5	77%	32%
7б	28	26	5	7	8	6	77%	46%

<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>77%</b>	<b>39,5%</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------	--------------

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на движение.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах**

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, решение квадратных уравнений

В задании 3 проверяется умение решать простейшую текстовую задачу

В задании 4 проверяется умение решать числовые неравенства

Заданием 5 проверяется умение работать с формулой линейной функции, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умений интерпретировать диаграмму и график.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблице, выбор оптимального варианта.

В задании 8 проверяется умение сравнивать иррациональные числа

В задании 9 проверяется умение решать алгебраические выражения

Задание 10 направлено на проверку умения находить вероятность.

В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

В задании 12 проверяется умение решать задачи на квадратной решетке

Задания 13 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 14 проверяется умения проводить анализ геометрических высказываний

В задании 15 проверяется умение решать задания прикладной геометрии.

Задание 16 направлено на проверку умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, строить графики

Задание 17 проверяется умение решать геометрические задачи

Задание 18 проверяется умение решать задачи с помощью уравнений

В задании 19 проверяется умение решать задачи на применение свойств чисел.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	27	26	2	7	15	2	92%	35%
8б	26	26	1	7	14	4	84%	31%
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>88%</b>	<b>33%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: владение вычислительными навыками; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, строить графики, решать текстовые задачи на движение.

умение сравнивать иррациональные числа, умение решать квадратные уравнения, а также оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать задания прикладной геометрии .

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

Учителя по предмету: 4а – Власихина С. И., 4б – Суслонова А. Д.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, использование различных способов анализа и передачи информации
- 2- использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, освоение доступных способов изучения природы.
- 3- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- 4- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображение.
- 5- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.
- 6- освоение доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями: сравнения, анализа и синтеза. Установление аналогий, причинно-следственных связей,

построения рассуждений, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

- 7- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств для создания изучаемых объектов и процессов, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- 8- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- 9- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать своё мнение, свою точку зрения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- 10 – сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	26	25	7	18	0	0	100%	100%
4б	26	25	1	20	4	0	84%	100%
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>

**Выводы:** трудность вызвало задание на освоение доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями: сравнения, анализа и синтеза. Установление аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации (описание опытов), а также задания – сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать своё мнение, свою точку зрения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендации:** в рамках учебных тем по окружающему миру активно включать практическую деятельность – выполнение опытов с обязательным обучением письменному фиксированию результатов их проведения, при изучении темы «Природа родного края» знакомиться со знаменитыми людьми Кировской области и России, выносить знакомство с краеведческим материалом на классные часы и другие внеклассные мероприятия.

### Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Учитель по предмету: Пупышева Н.А.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 5-х классах**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение определять на рисунке объекты живой природы (бактерии, растения, животные, грибы), классифицировать их и выбирать критерии для классификации. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (грибов или животных), находить у объекта отсутствующий признак.
- 2) Умение определять процесс по описанию биологического явления и устанавливать его роль в жизни растения.
- 3) Знание об отраслях биологии и методах исследования живой природы.
- 4) Знание об устройстве микроскопа и умение им пользоваться.
- 5) Умение систематизировать цветковые растения.

- 6) Умение работать с информацией, представленной в графической форме и делать выводы на основании проведённого анализа.
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов.
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	22	22	5	12	3	2	90,9%	77%
5б	23	22	3	11	8	0	100%	63,6%
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>95,5%</b>	<b>70,3%</b>

**Вывод.** Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов, на умение определять процесс по описанию биологического явления и установление его роли в жизни растения, на умение делать выводы на основании анализа информации, представленной в графической форме; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; описание биологического объекта по плану.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 6-х классах (концентрическая программа)**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических

признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
бв	20	20	1	6	12	1	95%	45%
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>45%</b>

**Вывод.** Затруднения вызвали задания на знание механизма (условия, особенности) протекания процесса или растительной ткани, в клетках которой процесс протекает; на знание жизненных процессов, протекающих в тканях; на умение читать и понимать текст биологического содержания и записывать в текст недостающую информацию, используя перечень терминов; на определение функции отдельных тканей, органов цветкового растения; на проверку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 7-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 25.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их



обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	28	23	1	5	13	3	82,6%	26%
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>82,6%</b>	<b>26%</b>

**Вывод.** Затруднения вызвали задания на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию; на проверку умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; на проверку умения применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения и умения обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; на проверку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям и умение находить по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, местоположение организмов.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 8-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий:

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения

или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	26	25	1	10	14	0	100%	44%
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>

**Вывод.** Затруднения вызвали задания на узнавание заболевания по изображению и знание мер профилактики заболеваний; на проверку умений работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.) и знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека; на умение работать с изображением строения органа; на знание особенностей строения одного из уровней организации; на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях

### **Результаты ВПР по биологии в 11-х классах**

Учитель по предмету: Пупышева Н.А.

**Время выполнения: 1 час 30 минут (90 минут)**

**Максимальный балл: 32**

**Работа состояла из 14 заданий**

**Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.**

**Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.**

**Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.**

**Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.**

**Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.**

**В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.**

### **Анализ результатов проведения по биологии в 11-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	21	12	1	4	7	0	100%	41,6%

**Вывод:** затруднения вызвали задания, в которых требуется объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема), задания на выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания; задания, связанные с решением биологических задач.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные. Растения. Человек» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### **Результаты ВПР по географии**

Учитель по предмету: Назимова В.М.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по географии в 6-х классах**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с

фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей.
- 9) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	20	20	2	11	6	1	95	65
6б	22	22	7	9	6	0	100	73
Всего	44	44	9	20	12	1	98	66

**Вывод:** затруднения вызвали: нанесение на карту географических объектов, определение географических координат и направлений на карте; определение направления ветров, умение узнавать природные объекты по описанию и изображениям

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по географии в 8-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 7 заданий:

**Назначение ВПР по географии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Общий анализ качества знаний**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	26	25	2	6	15	2	32 %	92%

№ задания	Блоки ПООП ООО получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень выполнения	% выполнения
1.1.	Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	высокий	100
1.2.	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	ниже базового	44
2.1	Определять по описанию географические объекты. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	повышенный	89

2.2	<p>Определение географических координат географических объектов. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	ниже базового	22
3.1	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	повышенный	78
3.2	<p>Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	базовый	56
3.3	<p>Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	ниже базового	44
4.1	<p>Определять по схеме природный процесс. Географическая оболочка. Географическое положение и природа России</p>	повышенный	78
4.2	<p>Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы. Географическая оболочка.</p>	базовый	67
4.3	<p>Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию</p>	ниже базового	22

5.1	Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Ниже базового	33
5.2	Определять по климатограмме показатели климата. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	базовый	67
5.3	Определять климатические показатели для природной зоны. Главные закономерности природы страны. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	базовый	67
6.1	Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	базовый	67
6.2	Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.	ниже базового	36
6.3	Выявить географические объекты, расположенные на территории страны, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Географическое положение и природа России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	базовый	36
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	повышенный	89
7.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	высокий	100

### Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов страны.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

### По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

### Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Учителя по предмету: Раменская О.Б., Плюснина Л.А.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	22	22	9	9	4	0	100%	81,81%
5б	23	22	2	13	7	0	100%	68,18%
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>74,99%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: работа с иллюстративным материалом, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Время выполнения: 45 минут.



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6в	20	20	5	4	11	0	100%	45%
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: знание личностей; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	28	26	7	5	14	0	100%	46,15%
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>46,15%</b>

**Вывод:** умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
80	27	26	0	7	15	4	84.62 %	26.92 %
<b>Всего</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>84.62 %</b>	<b>26.92 %</b>

**Вывод:** У ребят вызвало сложность: умение проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, память народа России о Великой Отечественной войне или важнейших событиях истории нашей страны в XXI в.

### Результаты ВПР по обществознанию в 6- 8 классах

Учителя по предмету: Раменская О.Б., Плюснина Л.А.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 6-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	20	19	2	8	9	0	100 %	52,63 %
6б	22	22	4	6	10	2	90,91 %	45,45 %

<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>95,46 %</b>	<b>49,04 %</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------------	----------------

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

### **ВПР по обществознанию в 7- х классах**

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 21.

Работа состоит из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
7а	28	28	0	9	19	0	100%	32,14%
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>32,14%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

### Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Учитель по предмету: Нечаева О.А.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18, на «3» необходимо набрать 5 баллов, «4» - с 8 баллов, «5» - с 11 баллов.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Определение цены деления прибора, измерение физической величины.
- 2) Физическое явление. И его описание. Тепловое движение молекул.
- 3) Определение скорости равномерного прямолинейного движения. (у 2 варианта – определение плотности вещества)
- 4) Работа с графиком (умение анализировать заданную зависимость).
- 5) Определение веса и силы Архимеда или гидростатического давления с учетом атмосферного.
- 6) Формула плотности вещества, зависимость плотности от объема при постоянной массе, вычисление объема через линейные размеры.
- 7) Закон Гука, условия выполнения. Понятие жесткости пружин.
- 8) Давление жидкости и газа, атмосферное давление, изменение давления с высотой.
- 9) Описание равномерного движения. Определение средней путевой скорости. (у 2 варианта – определение давления при ходьбе).
- 10) Определение плотности вещества, с учетом сосуда в котором находится жидкость.
- 11) Расчетная задача. Работа рисунком (Механические явления) У 2 варианта - определение массы по условию равновесия)

Трое учащихся набрали по 12 баллов, минимальный балл за работу – 4у одного ученика.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	28	25	3	10	11	1	96%	52 %
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>96%</b>	<b>52%</b>

**Вывод:** Основная масса ребят подтвердила оценки предыдущего периода. Затруднения вызвали: задания с рисунками и графиками, показания часов по рисунку с секундной стрелкой; расчетная задачи на определение давления, перевод единиц измерения. Расчетная задача на механическое движение с использованием данных рисунка. Вычислительные ошибки по десятичным дробям, Умение анализировать описанную ситуацию и использовать данные графиков.

Уделять внимание выявленным проблемам, чаще использовать на уроках задания на анализ текста и графических зависимостей (в том числе практикоориентированных заданий).

### Результаты ВПР по физике в 8-х классах

Учитель по предмету: Нечаева О.А.

#### Анализ результатов проведения по физике в 8-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Определение цены деления прибора, измерение физической величины.
- 2) Физическое явление. И его описание (расширение воды при замерзании, агрегатный переход жидкость – твердое вещество для ртути и спирта)
- 3) 1й вариант – задача на расчет количества теплоты во время агрегатного перехода. 2й вариант – задача на закон Ома.
- 4) Работа с графиком и схемой электрической цепи (умение анализировать заданную зависимость, использование данных из графиков и схем)
- 5) расчетная задача на тепловые процессы нагревания и плавления.
- 6) Задача на определение скорости относительного движения, расчет мощности электродвигателя.
- 7) Работа с табличными данными плотности вещества и удельного сопротивления.
- 8) Описание явления электромагнитной индукции, определение направления индук. тока.
- 9) Задача на равномерное движение и расчет средней скорости – 1вариант. 2й вариант - определение плотности смеси жидкостей с использованием графической зависимости массы от объема для каждой из них.
- 10) Задача на уравнение теплового баланса – теплообмен и расчет мощности электронагревательного прибора
- 11) Расчетная задача на теплообмен и плотность вещества по его компонентам.

Средний балл по классу составил 3,04, подтвердили свои оценки 19 учащихся, не справились с работой 4 ученика, минимальный балл за работу - 2 у одного ученика; «3» начинается с 5 баллов (12 человек набрали только 5 баллов), максимальный 12 (у одного) из 18 возможных.

Класс	Кол-во уч- ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	27	27	1	3	19	4	85,2 %	14,8%
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>85,2%</b>	<b>14,8%</b>

**Вывод:** Большая часть ребят не приступала к решению заданий №10 и 11. Много вычислительных ошибок, невнимательно читают вопрос задачи. Затруднения вызвали: задачи на теплообмен и расчет мощности электрических нагревателей. Необходимо чаще использовать на уроках задания на анализ текста и графических зависимостей (в том числе практикоориентированных заданий с работой по таблицам). Включать в уроки второго полугодия задачи на тепловые процессы, изученные в первом полугодии.

### Результаты ВПР по физике в 11-х классах

Учитель по предмету: Нечаева О.А.

**Время выполнения: 90 минут**

**Максимальный балл: 26**

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений (задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальным данным, делать вывод на основании данных опыта или самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее задания, проверяющие умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни (определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора, либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни)

Далее два контекстных задания (идет описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). От вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до применение информации из теста и имеющегося запаса знаний.

**Вывод:** участие в ВПР по физике в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Законы сохранения в механик; изопроцессы идеального газа; электромагнитные явления; оптические и квантовые свойства света; дифракция и интерференция всех видов волн; формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого баллов	Отметка за ВПР	Отметка за предыдущее полугодие
2	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	20	4	4
2	2	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	24	5	4
0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	X	1	X	X	1	X	X	10	3	3
2	2	0	X	0	X	0	2	X	1	X	X	1	X	1	0	0	X	9	3	3
1	1	1	0	1	1	0	1	X	0	1	2	1	0	X	1	0	0	11	3	4
1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	2	0	1	1	0	1	16	4	5
1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	X	15	3	3
2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	14	3	3

устных и письменных ответах.

4. Повышать мотивацию к изучению физики с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	21	8	1	2	5	-	100%	37,5%

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4, 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам внести изменения в рабочие программы с целью ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка педагогами рабочих программ по предметам, факультативным курсам, курсам по выбору, внеурочной деятельности с целью ликвидации пробелов в знаниях.
3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Оптимизация методов обучения, организационных форм и средств обучения.

11.05.2024

Педагоги школы  
Зам директора по УВР Винокурова С.А.