

О внесении изменений в образовательные программы

На основании Предостережения Отдела государственного контроля качества образования управления надзора и контроля министерства образования Кировской области Министерства образования Кировской области №42-11-03-62 от 13.09.2022 о недопустимости нарушений обязательных требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, ПРИКАЗЫВАЮ внести следующие изменения в образовательные программы:

1.В основную образовательную программу основного общего образования от 11.06.2020 №01-07-70-1:

1.1.В планируемых результатах уточнить и конкретизировать предметные результаты базового уровня по предметам «Родной язык и родная литература» в соответствии с пунктом 18.1.2 ФГОС ООО (Приложение № 1)

1.2. В программе универсальных учебных действий прописать виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, успешности освоения и применения универсальных учебных действий в соответствии с подпунктом 8 пункта 18.2.1 ФГОС ООО (Приложение № 2).

2.В основную образовательную программу среднего общего образования от 11.06.2020 №01-07-70-1:

2.1.В программе универсальных учебных действий прописать информационно-методические, организационно-методические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в соответствии с подпунктом 7 пункта 18.2.1 ФГОС СОО (Приложение № 3).

2.2. В программе универсальных учебных действий методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с подпунктом 8 пункта 18.2.1 ФГОС СОО (Приложение № 4).

2.3. В планируемых результатах уточнить и конкретизировать предметные результаты базового уровня по предметам «Русский язык» и «Математика» в соответствии с пунктом 18.1.2 ФГОС СОО (Приложение № 5)

2.4. В организационном разделе прописать контроль за состоянием системы условий в соответствии с пунктом 18.3.2 ФГОС СОО (Приложение № 6).

3.Внести изменения в рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО, основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с пунктом 18.2.3 ФГОС ООО, основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с пунктом 18.2.3 ФГОС СОО:

3.1. Утвердить форму Листа корректировки рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности (Приложение №7)

3.2. Учителям-предметникам, преподающим во 2-4, 6-9, 10-11 общеобразовательных классах заполнить Листы корректировки рабочих программ по всем предметам и курсам внеурочной деятельности до 23.09.2022, прописав тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

4.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Винокуровой С.А. внести изменения в соответствующие документы и разместить на официальном сайте школы в разделе «Образование» до 23.09.2022.

Приложение 1

Предметные результаты базового уровня по предметам «Родной язык и родная литература» в соответствии с пунктом 18.1.2 ФГОС ООО.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры,

включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической

преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры

владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами

устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и

единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,

формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных

функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны

отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма),

обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей

личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в

речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно

ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка,

основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
приобретение опыта их использования

в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
стремление к речевому

самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как
общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для
своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве
познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-
культурных ценностей народа,

как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание
коммуникативно-эстетических

возможностей родного языка на основе изучения выдающихся
произведений культуры своего народа,

российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным
эстетическим вкусом, способного

аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и
письменных высказываниях разных

жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и
интерпретирующего характера,

участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое
досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие

разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания

принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,

публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и

интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном

произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Приложение 2

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, успешности освоения и применения универсальных учебных действий в соответствии с подпунктом 8 пункта 18.2.1 ФГОС ООО.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с различными партнерами.

Социальные партнеры: Дом детского творчества г.Лузы, Филиал Кировского многопрофильного техникума в г.Луза, Лальский краеведческий музей.

Формы взаимодействия: Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования, работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы.

Приложение 3

Информационно-методические, организационно-методические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в соответствии с подпунктом 7 пункта 18.2.1 ФГОС СОО.

Аппаратное обеспечение

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	158	150	15
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	85	85	15
планшетные компьютеры	03	2	2	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	158	150	
имеющие доступ к сети Интернет	05	158	150	15
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	158	150	15
поступившие в отчетном году	07			
Электронные терминалы (инфоматы)	08	1		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	1		
Мультимедийные проекторы	10	21		
Интерактивные доски	11	11		
Принтеры	12	7		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	16		
Ксероксы	15			

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание

словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с подпунктом 8 пункта 18.2.1 ФГОС СОО.

Основной формой оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий является **защита проекта** (как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий).

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением педагога-куратора (преподающего курс «Индивидуальный проект»). В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях возможно использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Темы проектов утверждаются к 30.09 учебного года (10 класс) приказом директора школы. Приложение к приказу:

№пп	Фамилия	Имя	Класс	Руководитель проекта	Тема индивидуального итогового проекта
-----	---------	-----	-------	----------------------	--

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности разъясняются обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся, протоколы в электронном виде хранятся в кабинете заместителя директора по УВР.

Оценка работы над ИИП на отдельных этапах выполнения проекта руководителем проекта	Оценка комиссией по результатам защиты по критериям, прописанным в Положении
--	--

Подготовительный период	Планирование	Работа над проектом	Подготовка к защите	Критерий 1 (самостоятельность)	Критерий 2 (предметные знания и действия)	Критерий 3 (результивные действия)	Критерий 4 (коммуникативные действия)
-------------------------	--------------	---------------------	---------------------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Приложение 5.

Предметные результаты базового уровня по предметам «Русский язык» и «Математика» в соответствии с пунктом 18.1.2 ФГОС СОО.

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Приложение 6.

Контроль за состоянием системы условий в соответствии с пунктом 18.3.2 ФГОС СОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Объект контроля (мероприятия сетевого графика (дорожной карты))	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
1. Кадровые условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Соответствие кадрового обеспечения условиям реализации ООП СОО	Педагогические и руководящие кадры	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
2. Соответствие квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации условиям реализации ООП СОО	Педагогические и руководящие кадры	Анализ плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Анализ результатов методической	Ежегодно

		работы Школы	
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений	Организация обратной связи, опросы, анкеты	Ежегодно
2. Учет в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	Участники образовательных отношений	Организация обратной связи, опросы, анкеты. Анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса	Ежегодно
3. Финансовые условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Соответствие объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Педагогические и руководящие кадры	Анализ тарификации, анализ выполнения муниципального задания	Ежегодно

2. Соответствие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Педагогические и руководящие кадры	Анализ содержания локальных актов	Ежегодно
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Педагогические и руководящие кадры	Анализ тарификации	По мере необходимости
4. Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Участники образовательных отношений	Опрос, анкета о степени удовлетворенности условиями	Ежегодно
	Администрация школы	Самооценка по форме ФСН ОО-2	Ежегодно
	Внешние эксперты	Оценка степени готовности образовательной организации к новому учебному году	Ежегодно, август
5. Информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Соответствие информации на	Администрация школы	Самооценка	По мере необходимости

сайте образовательной организации информационных материалов требованиям стандарта	Внешние эксперты	Оценка степени соответствия	По графику, установленному учредителем
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся	Администрация школы	Самооценка по форме ФСН ОО-2 и Мониторинг состояния библиотек	Ежегодно

Приложение 7.

Форма Листа корректировки рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Утверждено приказом
№ _____ от _____
Директор школы
_____ Л.В.Амосова

Лист корректировки рабочей программы

ФГОС _____
Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект (с учетом рабочей программы воспитания)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			