

Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Средняя школа г.Лузы»



Утверждено

директор школы

Л.В.Амосова

2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на тему:
«Юный патриот»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения (пояснительная записка)	3
Раздел II. Ценностно-целевой	5
2.1. Цель и задачи воспитания	6
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
2.3. Основные направления воспитания.	8
2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.	8
Раздел III. Содержательный (направления воспитательной работы)	9
3.1. Содержательные блоки: «Мир», «Россия», «Человек».	9
3.2. Инвариантные содержательные модули.	
3.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительной работы»	9
3.2.2. Модуль «Культура России»	10
3.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.2.4. Модуль «Детское самоуправление»	11
3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	12
3.2.6. Модуль «Профориентация»	13
3.2.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».	13
3.3. Вариативные содержательные модули	14
3.3.1. Модуль «Экскурсии и походы»	14
3.3.2. Модуль «Кружки и секции»	15
3.3.3. Модуль «Цифровая медиа-среда»	16
3.3.4. Модуль «Проектная деятельность».	16
3.3.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	16
3.4. Уровни реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой).	17
3.4.1. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы.	18
3.4.2. Организация коллективных творческих дел (КТД)	18
Раздел IV. Организационный.	
4.1. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием.	19
4.2. Особенности воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха.	19
4.3. Уклад организации отдыха детей (расписание деятельности, быт, режим, корпоративная культура, торжественные и повседневные ритуалы).	19
Раздел V. Реализация Программы.	
5.1. Этапы реализации Программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, анализ реализации).	20
5.2. Организация взаимодействия с общественными организациями, социумом.	21
5.3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями.	22
5.4. Методическое и кадровое обеспечение Программы.	22
5.5. Материально-техническое обеспечение Программы.	23
Приложения	24

Раздел I. Общие положения (пояснительная записка.)

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы: - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является социально-педагогической по содержанию; учебно-познавательной, гражданско-патриотической по функциональному предназначению; по форме организации – общелагерной; по временному периоду – краткосрочной. Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 года.

Актуальность и новизна программы: Воспитание патриотизма - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. свидетельствует о необходимости продолжения работы в том числе в условиях школьного лагеря. Актуальность программы заключается еще и в том, что Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год годом «Защитника Отечества». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся. Новизной является выстраивание системы гражданско-патриотического, которая будет осуществлять главную заявленную цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев ВОВ, выдающихся ученых и полководцев.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Данная Программа способствует отдыху, оздоровлению и занятости детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Жизнь лагеря подчинена единой концепции: доминирующей формой детской деятельности является игровая, досуговая деятельность и самодеятельность детей, что в полной мере соответствует возрастным особенностям детей; коллективное взаимодействие детей выстраивается в 2-х уровнях: I уровень организации детской деятельности – взаимодействие детей внутри отряда;

II уровень организации детской деятельности – взаимодействие детей с социумом; для развития коммуникативных навыков и сплочения коллектива ежедневно проходят соответствующие игры и тренинги; образовательная деятельность подчинена единой цели и реализуется через деятельность, в рамках которой предусмотрено создание итоговых продуктов (фотографий, плакатов, оригами, рисунков и т.д).

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена КОГОАУ СШ г. Лузы на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** относятся организации независимо от их организационно-правовых форм.

Раздел II. Ценностно-целевой

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты - в основе эстетического воспитания.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе** детского лагеря, включающем **воспитывающие среду**, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **интеллектуально-познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.4. Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива. Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел III. Содержательный.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные содержательные блоки:

3.1. Содержательный блок «Мир». В этом блоке учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

- **Содержательный блок «Россия»** предполагает пять комплексов мероприятий:
 - Первый блок связан с народом России, его тысячелетней историей, общность его исторической судьбы, единством народов, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
 - Второй блок связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, память защитников Отечества и подвигов героев, сохранение исторической правды.
 - Третий – направлен на служение российскому обществу, государственному единству. Раскрывает многообразие национальностей России (религии, культура, язык...).
 - Четвертый блок связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.
 - Пятый блок связан с родной природой, малой родиной, родным краем. Бережное отношение и сохранность природы, природных ресурсов.

Содержательный блок «Человек». В нем отражается комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Профилактика вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, проведение инструктажей.

3.2. Инвариантные содержательные модули:

3.2.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа". Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые

проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2.2. Модуль "Культура России". Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культур РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

3.2.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение". Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.2.4. Модуль "Детское самоуправление". На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих

стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в

официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.2.5. Модуль "Инклюзивное пространство". Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

3.2.6. Модуль "Профориентация". Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных

смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах

3.2.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России"; тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического

значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию.

3.3. Вариативные содержательные модули.

3.3.1. Модуль "Экскурсии и походы". Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.3.2. Модуль "Кружки и секции". Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная.

3.3.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда" Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграммканал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и

их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3.3.4. Модуль "Проектная деятельность". Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.3.5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения". Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3.4. Уровни реализации содержания включают в себя:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга.
- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.
- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.4.1. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов

и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их

оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

3.4.2. Организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на

создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Раздел IV. Организационный

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Особенности воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

4.3. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления. Уклад задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

- Элементами уклада являются: быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в

себя традиции, правила, легенды, кричалки, песни, музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Раздел V. Реализация Программы.

5.1. Этапы реализации Программы.

- **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- **Организационный этап** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и

формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

5.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная

реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

5.3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их

оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Организационно-правовая форма лагеря:

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания является школьным учреждением КОГОАУ СШ г. Лузы для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок. Формы работы: беседы и встречи с представителями разных профессий; мастер-классы
2. Практический блок. Формы работы: игры; тренинги; соревнования; квесты, мастер-классы.
3. Творческий блок. Формы работы: сценические выступления; конкурсы, викторины; изготовление поделок; акции. В конце смены проводится отчётный концерт.

Режим деятельности лагеря дневного пребывания:

1. Приход воспитателей..... 8.00

2. Прием детей.....	8.30 – 8.45
3. Зарядка.....	8.45 – 9.00
4. Водные процедуры.....	9.00 - 9.10
5. Завтрак.....	9.10 – 9.40
6. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, экскурсии, игры и т.д.....	10.00 – 12.30
7. Обед.....	12.30 – 13.00
8. Свободная внутри отрядная деятельность по интересам...	13.30 – 14.20
9. Обсуждение итог дня с воспитателями и вожатыми, работа медиа группы.	
10. Уборка классных комнат	14.20-14.30

Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

План-график проведения лагерной смены «Юный патриот»

1 период. Тематический день – День памяти и скорби

№	Дата	Время	Мероприятие
День 1 – 4 «Познай свой город»			
1	17.06.2025 вторник Дежурный - 1 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Торжественная линейка, подъем флага РФ, исполнение гимна РФ.
		10.00-11.00	Тренировочная пожарная эвакуация. Беседа «Безопасность на водных объектах». (Сотрудники МЧС)
		11.00-12.00	Развлекательная программа по станциям «Разные, но вместе»
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	ТБ – инструктажи, правила поведения в лагере. Мастерская орлят (лидер): свети и иди!
		14.00-14.20	Фото-квест «Поймай настроение лета» Подготовка к открытию лагерной смены. Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
2	18.06.2025 среда Дежурный – 2 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-12.00	1 отряд – автобусная экскурсия «Познай свой город» (9.40-11.00)
			3 отряд – экскурсия на ЖД станцию Луза (10.00-11.00) выход - 9.40
			4 отряд – автобусная экскурсия «Познай свой город» (11.00-12.20)
			4 отряд – 10.00 - мероприятие библиотеки «Мы не забудем никогда»
			2 отряд – 11.00 – мероприятие библиотека «Мы не забудем никогда»
			Интерактивная игра «Россия – моя страна» (внутриотрядное)
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Минутка здоровья (рост, вес). Час вожатого в отряде.
		14.00-14.20	Подготовка к открытию лагерной смены. Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
3	19.06.2025 четверг	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка

	Дежурный – 3 отряд	9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-12.00	2 отряд – автобусная экскурсия «Познай свой город» (9.40-11.00)
			5 отряд – автобусная экскурсия «Познай свой город» (11.00-12.20)
			1 отряд – 10.00 – мероприятие библиотеки «Мы не забудем никогда»
			3 отряд – 11.00 – мероприятие библиотеки «Мы не забудем микогда»
			КТД «По улицам нашего города»
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Час вожатого в отряде «Птица счастья» 3 отряд – автобусная экскурсия «Познай свой город» (13.10-14:30)
		14.00-14.20	Подготовка к открытию лагеря. Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
4	20.06.2025 пятница	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
	Дежурный – 4 отряд	9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Митинг ко Дню памяти и скорби: ЖИЗНЬ ЗАМЕРЛА
		10.00-11.00	Подготовка к открытию лагерной смены
		11.00-12.00	Открытие лагерной смены. Праздничный концерт «Мелодия семи нот». Праздничная дискотека с игровой программой.
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Час вожатого в отряде «Угадай мелодию»
		14.00-14.20	Подведение итогов недели. Отрядный «огонек». Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
5	20.06.2025 суббота	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
	Дежурный – 5 отряд	9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-11.00	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир, за дружбу»
		11.00-12.00	Мастер класс «Свеча памяти»
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед

2 период. Тематический день – День молодежи

День 5 – 9 «Калейдоскоп профессий»			
6	23.06.2025 понедельник	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка к международному олимпийскому дню.
		9.00-9.10	Водные процедуры
	дежурный - 1 отряд	9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Торжественная линейка, подъём флага РФ, исполнение гимна РФ. Подведение итогов творческого продукта «По улицам нашего города».
		10.00-12.00	1 отряд - экскурсия в отдел полиции (+/- начало по прибытию 10.30-11.30)
			3 отряд – экскурсия в пожарную часть (10.30 – 11.30) выход 10.00
			2, 4, 5 отряд – встреча со специалистом ЦЗН, игра «Добро-это головоломка. Космос», посвященная 85-летию В.П. Савиных.
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Игра по станциям «Без труда мы никуда»
		14.00-14.20	Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
7	24.06.2025 вторник	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
	Дежурный - 2 отряд	9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка ТБ (правила поведения в общественных местах)
		10.00-12.00	Общелагерный просмотр фильма «На деревню к дедушке»
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	КТД «По улицам нашего города». Подготовка творческого номера к фестивалю «Ярмарка профессий»
		14.00-14.20	Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
8	25.06.2025 среда	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
	Дежурный - 3 отряд	9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка подведения итогов по игре «Без труда мы никуда»
		10.00-12.00	2 отряд - экскурсия в отдел полиции
			4 отряд – экскурсия в пожарную часть
			1 отряд – экскурсия на ЖД станцию Луза (10.00-11.00) выход 9.45
			5 отряд – 10:00 – мероприятие «Путешествие в мир профессий библиотекаря»
			3 отряд – 11:00 – мероприятие «Путешествие в мир профессий библиотекаря»
		12.00-12.20	Дежурство в столовой

		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Конкурс рисунков «Профессия будущего». Чемпионат настольных игр.
		14.00-14.20	Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
9	26.06.2025 четверг Дежурный - 4 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-11.00	Акция «Молодежь сегодня» (история своих достижений)
			2 отряд – экскурсия в пожарную часть
			3, 5 отряд – экскурсия КМПТ
			1 отряд – дворовые игры совместно с руководителем движения первых «Молодежь Помогает».
			4 отряд – мероприятие по профессии «Кинолог»
			Подготовка к фестивалю профессий.
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Творческий фестиваль «Ярмарка профессий» Подведение итогов недели. Отрядный «огонек».
		14.00-14.20	Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
День 10 – 14 «Безопасная дорога жизни»			
10	30.06.2025 понедельник Дежурный - 5 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-11.00	Активные игры на свежем воздухе
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	
		14.00-14.20	Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
11	01.07.2025 вторник Дежурный - 1 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Торжественная линейка, подъем флага РФ, исполнение гимна РФ. Подведение итогов творческого продукта «Ярмарка родительских профессий»
		10.00-11.00	Диалоговая площадка «Спорт как инструмент развития» (Мастер – это звучит гордо.)

		11.00-12.00	Чемпионат по пионерболу
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Конкурс рисунков «Полезная тарелка», «Спорт – норма жизни».
		14.00-14.20	Игровые площадки - Играй-город «Дворовым играм быть»
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
12	02.07.2025 среда Дежурный - 2 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-12.00	Станционная игра «Безопасная дорога жизни» (станции: пожарная, финансовая, дорожная, электро, медицинская).
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Час вожакого в отряде. Интеллектуальная игра «Верю/не верю». Очки виртуальной реальности.
		14.00-14.20	Играй-город «Дворовым играм быть»
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
13	03.07.2025 четверг Дежурный - 3 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-11.00	10.00 – 1 отряд плетение фенечек со специалистом музея.
			10.00 – 2 отряд «Здоровячки» мероприятие библиотеки
			11.00 – 3 отряд «Здоровячки» мероприятие библиотеки
			4 отряд – обзорная экскурсия в историко-краеведческий музей пгт Лальска
		11.00-12.00	Чемпионат по пионерболу
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Практическая беседа «Финансовая безопасность моей семьи: защити свои деньги»
		14.00-14.20	Играй-город «Дворовым играм быть»
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
14	04.07.2025 пятница Дежурный - 4 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-11.00	Развлечение «Игры нашего двора»: вышибало, краски-монах, невод, классики.
		11.00-12.00	
			5 отряд – поездка в спорткомплекс пгт Лальск

		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Дискотека.
		14.00-14.20	Подведение итогов недели. Отрядный «огонек».
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.

4 период. Мир красоты и гармонии.

День 15 – 18 «Мир красоты и гармонии»			
15	07.07.2025 понедельник Дежурный - 1 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Торжественная линейка, подъем флага РФ, исполнение гимна РФ.
		10.00-12.00	Спортивная активность «»
			Квест «Птицы Кировской области» мероприятие библиотеки (1-2 отряды) (3-4 отряды)
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Игра «Цветочная карусель»
		14.00-14.20	Подготовка к закрытию лагерной смены. Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
16	08.07.2025 вторник Дежурный - 2 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-12.00	программа «День семьи, любви и верности» фото-квест «Семья – волшебный символ жизни»
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Мастерская по изготовлению открыток к празднику.
		14.00-14.20	Подготовка к закрытию лагерной смены. Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.
17	09.07.2025 среда Дежурный - 3 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-12.00	«На Ивано-Купало ...» мероприятие музея в течение дня
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Час вожатого в отряде. Подведение итогов.
		14.00-14.20	Подготовка к закрытию лагерной смены. Игры на свежем воздухе.
		14.20-14.30	Приборка в отряде. Отправление детей по домам.

18	10.07.2025 пятница (короткий день) Дежурный - 4 отряд	8.30-8.45	Приём детей
		8.45-9.00	Утренняя зарядка
		9.00-9.10	Водные процедуры
		9.10-9.40	Завтрак
		9.40-10.00	Линейка
		10.00-11.00	Подготовка к закрытию лагерной смены.
		11.00-12.00	Концертная программа « В лабиринтах радости»
		12.00-12.20	Дежурство в столовой
		12.20-12.30	Водные процедуры
		12.30-13.00	Обед
		13.00-14.00	Танцевальная программа «Хранители трендов»
		14.00-14.30	Подведение итогов, награждение. Отправление детей по домам.