

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
КОГОАУ СШ г.Лузы

"Утверждаю"

Директор КОГОАУ СШ г.Лузы

Приказ от 30.03.2026 № 01-07/59-2

_____ Л.В.Амосова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Я спасатель»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1год

Составитель программы:
Назимова Валентина Михайловна

г.Луза
2026год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ); •

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.); • Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; •

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изм. и доп.);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Правительства Кировской области от 15 декабря 2023 года N 697-П «Об утверждении государственной программы Кировской области "Развитие образования"» (с изменениями на 13.12.2024 г. и последующими).

Программа имеет социально-педагогическую и естественнонаучную направленность с элементами военно-патриотического воспитания. Она ориентирована на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, развитие практических навыков оказания первой помощи, освоение основ выживания в природной среде и подготовку обучающихся к осознанному участию в аварийно-спасательной деятельности.

Актуальность. В условиях роста числа чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, увеличения рисков в повседневной жизни и необходимости формирования ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, программа «Я спасатель» отвечает актуальным запросам общества и государства. Согласно статистике МЧС России, своевременное оказание первой помощи в «золотой

час» после происшествия снижает летальность на 30–40%. Программа формирует у обучающихся компетенции, востребованные в рамках реализации Стратегии национальной безопасности РФ, способствует ранней профориентации в сфере спасательных служб, МЧС, медицины и туризма, а также развивает навыки, необходимые для безопасного поведения в условиях автономного существования в природной среде, что особенно значимо для жителей регионов с развитой туристической инфраструктурой.

Педагогическая целесообразность программы. Программа построена на принципах системности, практико-ориентированности, доступности, индивидуализации и межпредметной интеграции. Теоретический материал (классификация травм, алгоритмы оказания первой помощи, правила выживания) органично сочетается с практическими занятиями: отработкой навыков вязания узлов, наложения повязок, транспортировки пострадавших, ориентирования на местности. Возрастные особенности обучающихся 15 лет (развитие абстрактного мышления, потребность в социальной значимости, стремление к самостоятельности) учитываются через внедрение проектной деятельности, ситуационных задач, работы в команде и взаимодействия с представителями МЧС и медицинских служб. Программа создаёт условия для перехода от пассивного знания правил к активной готовности действовать в экстремальной ситуации.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых компетенций в области обеспечения личной и коллективной безопасности, освоение практических навыков оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях, а также развитие гражданской ответственности и готовности к участию в спасательной деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать представления о видах чрезвычайных ситуаций, их причинах и последствиях, правилах безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- освоить алгоритмы оказания первой помощи при ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях, ожогах, отморожениях, отравлениях, поражении электрическим током;

- изучить способы ориентирования на местности, вязания туристических узлов, организации укрытий и подачи сигналов бедствия;

- сформировать знания о классификации заболеваний и правилах комплектации домашней аптечки.

Развивающие:

- развивать умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, анализировать риски и принимать обоснованные решения в условиях неопределённости;

- формировать навыки работы с информационными источниками, моделирования безопасного поведения, планирования действий в экстремальных условиях;

- развивать практические умения наложения повязок, остановки кровотечения, транспортировки пострадавшего, прохождения туристических препятствий;

- стимулировать познавательную активность, инициативность и самостоятельность в исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, готовность прийти на помощь в экстренной ситуации;

- формировать ценности здорового образа жизни, взаимовыручки, дисциплины и самообладания в стрессовых условиях;

- способствовать развитию коммуникативной культуры, навыков командной работы, конструктивного диалога и лидерских качеств;

- прививать уважение к профессии спасателя, патриотические чувства и гражданскую позицию.

Возраст и категория обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 15-16 лет (10 классы общеобразовательных организаций), не имеющих специальной подготовки в области безопасности жизнедеятельности, проявляющих интерес к туризму, спорту, медицине и готовых участвовать в социально значимой деятельности.

Срок реализации-1 учебный год.

Продолжительность реализации программы и отдельных ее частей. Общий объём программы составляет 34 академических часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Распределение учебного времени:

Тема	Количество часов
Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 11 ч	
Тема 1–2. Автономное существование, туристические	2 ч

узлы	
Тема 3–4. ЧС в природной среде, климат Кировской области	2 ч
Тема 5–6. Укрытия, передвижение в условиях пересечённой местности	2 ч
Тема 7. Ориентирование в природных условиях	1 ч
Тема 8–9. Поиск и спасение, сигналы оповещения	2 ч
Тема 10–11. Противопожарная безопасность, водная подготовка	2 ч
Глава 2. Первая помощь при травмах и ранениях 7 ч	
Тема 12–14. Теория первой помощи, ушибы, кровотечения	3 ч
Тема 15. Практическая работа №2 «Наложение жгута»	1 ч
Тема 16–17. Переломы, виды повязок	2 ч
Тема 18. Практическая работа №3 «Наложение повязок»	1 ч
Глава 3. Первая помощь при отравлениях: 6 ч	
Тема 19–23. Отравления лекарственными препаратами, алкоголем, АХОВ	5 ч
Тема 24. Практическая работа №4 «Изготовление ватно-марлевой повязки»	1 ч
Глава 4. Первая помощь при термических воздействиях и электротравмах 4 ч	
Глава 5. Заболевания человека и их классификация 2 ч	
Глава 6. Проектная деятельность 4 ч	

Формы обучения: очная, групповая и индивидуально-групповая формы обучения с преобладанием практико-ориентированных, игровых и проектных форматов.

Формы организации деятельности:

- кружковая и секционная работа, практические занятия по отработке навыков первой помощи и выживания;

- участие в олимпиадах по основам безопасности жизнедеятельности, конкурсах спасательных навыков, соревнованиях по туристической технике;

- поисковые и исследовательские проекты (анализ рисков на школьном маршруте, разработка памяток по первой помощи, моделирование действий при ЧС) через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, представителями МЧС;

- образовательные экскурсии в подразделения МЧС, медицинские учреждения, учебно-тренировочные центры;

- работа в парах и малых группах над отработкой алгоритмов первой помощи, взаимное обучение, командные соревнования.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение; социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность).

Методы обучения: словесные (лекция-беседа, инструктаж, разбор ситуационных задач, обсуждение кейсов);наглядные (демонстрация алгоритмов первой помощи, видеоматериалов, схем ориентирования, образцов повязок); практические (отработка навыков наложения повязок, вязания узлов, транспортировки пострадавшего, ориентирования на местности);игровые и дидактические (ролевые игры «Спасательная операция», квесты по выживанию, интеллектуальные марафоны по ОБЖ); проблемно-поисковые (анализ причин ЧС, поиск оптимальных алгоритмов действий, разработка профилактических рекомендаций);проектные (создание инструкций по первой помощи, проведение мастер-классов для младших школьников, организация акций «Научись спасать»);интерактивные: дискуссии о ценности жизни и ответственности спасателя, работа в парах над взаимопроверкой навыков, мозговой штурм при решении экстремальных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в условиях автономного существования;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию, осознанному выбору индивидуальной траектории образования;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели учения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности, корректировать действия в изменяющейся ситуации;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в условиях автономного существования и при оказании первой помощи.

Предметные:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: ушиб, вывих, растяжение, кровотечение, перелом, отравление, ожог; определять их по характерным признакам и своевременно оказывать первую помощь;

- структурировать изученный материал и дополнительную информацию из других источников.

В ценностно-ориентационной сфере:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам;

- применять теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации;

- анализировать явления природного, техногенного и социального характера, выявлять причины и последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- информировать о результатах наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение.

В эстетической сфере:

- оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира; формировать стремление сохранять природную среду.

В трудовой сфере:

- знать устройство и принципы действия бытовых приборов, локализовать опасные ситуации, связанные с нарушением правил эксплуатации;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- развивать физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества;

- уметь ориентироваться на местности;

- уметь оказывать первую помощь при повреждениях в условиях автономного существования.

Формы определения итогов реализации программы

- защита индивидуальных и групповых проектов (разработка алгоритма действий при ЧС, создание памятки по первой помощи, моделирование спасательной операции);

- выполнение и защита отчётов по практическим работам (наложение повязок, вязание узлов, остановка кровотечения, транспортировка пострадавшего);

- итоговое тестирование по теоретическим разделам программы (классификация травм, алгоритмы первой помощи, правила выживания);

- участие в муниципальных/региональных соревнованиях по основам безопасности жизнедеятельности, конкурсах спасательных навыков, туристических слётах;

- проведение профилактических акций в школе и микрорайоне (мастер-классы по первой помощи, уроки безопасности для младших школьников);

- формирование образовательного портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, фотоотчёты, рефлексивные заметки, видеофиксация практических навыков);

- экспертная оценка педагога с элементами самооценки и взаимооценки (критерии: знание теории, точность выполнения практических приёмов, скорость реакции, командное взаимодействие, инициативность).

Обоснование соответствия целей

Реализация воспитательного аспекта программы обеспечивается через системное внедрение следующих педагогических условий, напрямую согласованных с заявленными целями и задачами:

- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися способствует позитивному восприятию требований к отработке навыков первой помощи, привлечению внимания к социально значимой информации о безопасности, активизации познавательной деятельности при освоении алгоритмов действий в экстремальных ситуациях. Доверие снижает страх перед сложными темами (смерть, травма, ЧС) и создаёт психологически безопасную среду для отработки практических приёмов.

- Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений (ценность человеческой жизни, ответственность спасателя, гражданский долг, взаимовыручка) организуется через дискуссии, анализ реальных случаев спасения, обсуждение этических дилемм в чрезвычайных ситуациях, что формирует осознанное отношение к безопасности как к личной и общественной ценности, воспитывает готовность прийти на помощь.

- Применение интерактивных форм работы (интеллектуальные игры по ОБЖ, стимулирующие познавательную мотивацию; дискуссии о выборе алгоритма действий, дающие опыт конструктивного диалога; групповая работа над моделированием спасательной операции, обучающая командному взаимодействию) обеспечивает достижение метапредметных и личностных результатов, развивая коммуникативную, регулятивную и познавательную компетенции, необходимые для эффективных действий в условиях стресса.

- Включение игровых процедур (ролевые игры «Экстренный вызов», квесты по выживанию в лесу, соревнования по скорости наложения повязки) помогает поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в группе, создавать

доброжелательную атмосферу, необходимую для отработки практических навыков и формирования уверенности в своих силах.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках индивидуальных и групповых проектов (анализ рисков на маршруте «Дом–школа», разработка рекомендаций по комплектации аптечки, создание инструкции по действиям при пожаре) даёт обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблем безопасности, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к мнению экспертов (сотрудников МЧС, медиков), публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и защиты своих предложений, что напрямую соответствует целям формирования гражданской ответственности, профессионального самоопределения и готовности к спасательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование курса «Я - спасатель», 10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа, из них практических работ-4, проектов- 1)

№ п/п	Дата проведения	Раздел/Тема
Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)		
1		Инструктаж по ТБ. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Виды туристических узлов
2		Практическая работа № 1 на тему «Вязание туристических узлов» (1 ч)
3		Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в природной среде
4		Климат, погода, растительный и животный мир Смоленской области
5		Укрытия в природе
6		Передвижение людей в условиях пересеченной местности. Препятствия и их преодоление
7		Ориентирование в природных условиях
8		Поиск и спасение людей при ЧС
9		Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения
10		Противопожарная безопасность в лесу
11		Водная подготовка
Глава 2. Первая помощь при травмах и ранениях (7 часов)		
12		Значение первой помощи по снижению тяжести последствий пострадавшего
13		Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях
14		Оказание первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения
15		Практическая работа № 2 на тему «Наложение жгута при кровотечениях» (1 ч)

16		Травматические переломы. Правила оказания первой помощи при переломах
17		Виды повязок и правила их наложения
18		Практическая работа № 3 на тему «Наложение колосовидной повязки и повязки на голову «чепец» (1 ч)
Глава 3. Первая помощь при отравлениях (6 часов)		
19		Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами
20		Оказание первой помощи при отравлении алкоголем и никотином
21		Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии
22		Оказание первой помощи при отравлении угарным газом
23		Оказание первой помощи при отравлении АХОВ
24		Практическая работа № 4 на тему «Изготовление ватно-марлевой повязки» (1 ч)
Глава 4. Первая помощь при термических ожогах, отморожении, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током (4 часа)		
25		Оказание первой помощи при термических ожогах
26		Оказание первой помощи при отморожении
27		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах
28		Оказание первой помощи при поражении электрическим током
Глава 5. Заболевания человека и их классификация (2 часа)		
29		Основные заболевания человека, их классификация
30		Оказание первой доврачебной помощи
Глава 6. Проект (4 часа)		
31		Распределение по группам. Выбор темы. Аргументация актуальности темы
32		Постановка целей и задач. Подбор материала
33		Оформление проектов
34		Защита проектов