

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа г. Лузы»



Согласована  
Министра образования  
Кировской области  
О.Н. Рысева  
«30» Июля 2020 г.

*Рчал*

Принята  
Решением педагогического Совета  
КОГОАУ СШ г. Лузы №1 от  
28.08.2020

Утверждена  
Приказ № 01-07/86-1 от 31.08.2020  
директор школы

*Ам*  
Л.В. Амосова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Кировского областного  
государственного общеобразовательного  
автономного учреждения  
«Средняя школа г. Лузы»  
(КОГОАУ СШ г. Лузы)  
на 2020-2025 годы**

г. Луза  
2020 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	<b>3</b>
Паспорт Программы развития школы	<b>4</b>
1. Информация об образовательной организации	<b>9</b>
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	<b>22</b>
3. Концепция развития школы	<b>29</b>
Модель школы – 2024	<b>30</b>
Модель педагога школы – 2024	<b>31</b>
Модель выпускника школы- 2024	<b>32</b>
Миссия школы	<b>33</b>
4. Основные направления реализации программы развития школы	<b>33</b>
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	<b>33</b>
4.2. Повышение качества образования	<b>36</b>
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	<b>37</b>
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	<b>41</b>
4.5. Развитие информационной среды школы	<b>43</b>
4.6. Инклюзивное образование в школе	<b>46</b>
4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления	<b>50</b>
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	<b>52</b>
6. Финансовое обеспечение Программы развития.	<b>54</b>
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	<b>55</b>
8. Механизм управления реализацией Программы развития	<b>56</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Средняя школа г. Лузы»

(КОГОАУ СШ г. Лузы) (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Средняя школа г. Лузы» (КОГОАУ СШ г. Лузы)
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив КОГОАУ СШ г. Лузы
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители КОГОАУ СШ г. Лузы
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Тема программы</b>	Создание единое общеобразовательное пространство как условие получения доступного и качественного образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность и высокое качество образования путём эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образовательной организации.</li> <li>2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс средствами современных методов и технологий.</li> <li>3. Создать условия для выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, его самоопределения путем диагностирования, вовлечения во внеурочную деятельность, оказания ему психолого-педагогической поддержки в личностном становлении.</li> <li>4. Совершенствовать систему здоровьесбережения учащихся путем сотрудничества с органами здравоохранения, организации урочной и внеурочной деятельности, а также опираясь на индивидуальные методы профилактической работы.</li> <li>5. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равную доступность к образовательным ресурсам путем создания условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>6. Совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения учебно-воспитательного качественном образовании через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Развивать кадровый потенциал школы путём формирования и совершенствования педагогических</li> </ol>

	<p>компетенций.</p> <p>9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса через оптимизацию взаимодействия всех его участников, через разнообразие форм и методов оказания социально-психологической поддержки в личностном становлении детей и подростков.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2020 – 2025 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 года № 1598);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li> <li>– Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ (авт. Ф. Я.Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. От 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание</li> </ul>

	<p>граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>– Устав КОГОАУ СШ г. Лузы.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 --2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия плана действий Программы;</li> <li>– ФГОС ОООи внедрение ФГОС ОБЗ;</li> <li>– образовательные и воспитательные проекты;</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь - июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> </ol>

	<p>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>5. Развитие информационной среды школы.</p> <p>6. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цифровая образовательная среда»</li> <li>– «Одаренные дети»</li> <li>– «Воспитание»</li> <li>– «Инклюзивное образование»</li> <li>– «Социальная защита»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки одаренных детей (по направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив КОГОАУ СШ г. Лузы, Совет школы, ДПО «Юная Россия»
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 1918 году в Лузе была организована начальная школа, которая имела в своём составе малочисленные четыре класса. В 1931 году на базе этой начальной школе образовалась Лузская ФЗС (фабрично-заводская семилетка) с пятым классом. В 1937 году школа стала средней. Ей присвоено название «Лузская средняя школа №55». В 1940 году был первый выпуск учащихся Лузской средней школы, в 1947 году - второй. С 1950 год методом народной стройки начинается строительство нового здания школы на 400 мест, и в 1954 году новое здание начинает функционировать. Начало кабинетной системы преподавания было положено именно в начале 50-х годов. Начало 60 - х годов ознаменовано расцветом производственного обучения старшекласников, созданы столярная и слесарная мастерская, своя швейная мастерская.

В ноябре 1963 года было построено трехэтажное кирпичное здание по улице Калинина, рассчитанное на 640 мест, в январе 1964 года открылось новое здание школы. С историей нового здания связано озеленение города Лузы. Комсомольцы школы выступили с предложением озеленения школьного двора. Инициатива коллектива школы № 1 была одобрена и поддержана другими организациями, и к 1970 году Луза превратилась в цветущий сад. Успехи школы по природоохранительной работе высоко оценены Всероссийским обществом охраны природы. В 1969 году при школе открыт интернат на 70 мест, в 1980 – присоединено здание бывшего детского сада «Василек», где до 01.09.2020 велась образовательная деятельность для учащихся начальных классов. С этого времени начинается обучение детей с 6 летнего возраста. С 2002 года с целью создания специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с 2002 года в школе внедряется профильное обучение. С 2006 года школа активно участвует в ПНПО «Образование»: получен школьный автобус, оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, русского языка и литературы, спортивное оборудование.

С 1 сентября 2009 года в связи с ликвидацией Лузской коррекционной (специальной) школы-интерната VIII вида в школе №1 открыто 7 коррекционных классов.

С 1 июля 2010 года в соответствии с программой развития образования Кировской области и сменой учредителя школа изменила своё название, став государственным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой г.Лузы Кировской области.

С 2015 г. - Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа г. Лузы» (КОГОАУ СШ г. Лузы). Учредитель: министерство образования Кировской области.

Почтовый адрес: 613980, Кировская область, Лузский район, г. Луза, ул. Калинина, 9а.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании Устава и лицензии № 0160 от 16.02.2016.

КОГОАУ СШ г. Лузы расположена в центральном микрорайоне города, в относительной отдаленности от дома детского творчества, детско-юношеской спортивной школы, детской школы искусств, МОКУ СОШ №2 г. Лузы и центральной районной библиотеки. Вблизи расположен филиал Лальского краеведческого музея, различные организации и предприятия.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа проводит мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и реализацию совместных образовательных проектов.

Сегодня обучается 670 школьников, из них 94 – это учащиеся с умственной отсталостью, которые обучаются в специальных (коррекционных) классах 8 вида (для 16 человек организовано домашнее обучение). В рамках инклюзивного образования в общеобразовательных начальных классах обучается 21 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, на ступени основного общего образования – 2. Занятия проводятся в одну смену.

В школе обучаются дети из 8 населенных пунктов Лузского района. Организован подвоз на занятия 94 школьников на 2 автобусах.

Образовательная организация имеет пришкольный интернат, где проживают 17 школьников из отдаленных населённых пунктов Лузского района. Уход за детьми осуществляют 2 воспитателя и 2 помощника воспитателя.

Педагогический коллектив школы включает в себя 45 человек, из них 5 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации, 5 – имеют знак «Почетный работник». Средний возраст педагогов составляет 49 лет.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами всероссийских, областных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2010 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2014 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2019 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах:

«Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

–одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

–обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

–современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Материально-техническая база школы включает в себя 30 учебных кабинетов, актовый зал, два спортивных зала, стадион, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, кабинет технологии, укомплектованный медицинский кабинет. Школа оснащена необходимым фондом учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературы.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 130 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется лифт. Есть оборудованный стадион, 2 спортивных зала.

С 2011 года КОГОАУ СШ г. Лузы реализует проект «Электронная школа», включающая в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;

-единую локальную сеть школы как информационную платформу, связывающую 83 компьютеров, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

- 15 кабинетов оборудованы интерактивными досками;
- 20 мультимедиапроекторами;
- 6 кабинетов - плазменными панелями;
- мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi);
- система для голосования;
- кабинет дистанционного обучения;
- сайт школы и сайт дистанционного обучения;
- электронная учительская;
- электронный журнал во всех классах-комплектах;
- система школьного телевидения, представленная пятью телевизорами в рекреациях школы;

- электронный киоск для пользования учащимися школы, который расположен на 1м этаже и любой учащийся, введя свой логин и пароль, может зайти в электронный журнал.

Школа давно выполняет роль ресурсного центра, а именно:

- вступила в эксперимент по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- школа является опорной школой образовательного кластера Лузский район;
- это единый пункт проведения ЕГЭ для учащихся школ района;
- на базе школы проводятся районные методические объединения учителей, курсы повышения квалификации для педагогов района, районные конференции и семинары;
- на базе школы обследует детей со всего района областная ПМПК.

Школой создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

КОГОАУ СШ г. Лузы имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 3от 20.11.2015, министерством образования Кировской области (приказ №5-1005 от 21.12.2015);

Лицензию на право ведения образовательной деятельности 43Л01 №0001029, регистрационный № 0260 от 16.02.2016, министерство образования Кировской области;

Свидетельство о государственной аккредитации 43А01 № 0000691, регистрационный № 1171 от 09.03.2016, министерство образования Кировской области;

Локальные акты учреждения, учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов, основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС), АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО (вариант 7.2), годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утверждены: Педагогический совет Протокол № 11 от 11.06.2020 г., Приказ № 01-07/70-1 от

11.06.2020 г.) адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 2.2) и адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (утверждены: Педагогический совет Протокол № 11 от 11.06.2020 г., Приказ № 01-07/70-1 от 11.06.2020 г.), план учебно-воспитательной работы (рассмотрен и утвержден: Педсовет №1 от 28.08.2020)

Проектная наполняемость школы 700 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 670 человек: 33 класса, в том числе 11 коррекционных классов (для детей с умственной отсталостью).

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 32 (из них педагогическое – 28);

Среднее профессиональное – 13

7 педагогов имеют высшую категорию

16 педагогов имеют 1-ю категорию

Социальный педагог – 1

Педагог- психолог – 1

Логопед – 1

Педагог - организатор – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методические объединения и творческие группы педагогов; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

## Модель методической работы школы



На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 51% (по итогам 2019-2020 учебного года).

Экспериментальная и инновационная работа КОГОАУ СШ г. Лузы, реализация инновационных программ и технологий:

- использование сетевой формы организации образовательного процесса, дистанционного обучения – работает сайт дистанционного обучения КОГОАУ СШ г.Лузы (дистанционные курсы для обучающихся, дистанционные конкурсы, семинары, конференции для педагогов);
- особенности учебного плана (качественные показатели учащихся по результатам его реализации);
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение;
- с 2010 года - опорная школа – центр образовательного кластера Лузский район;
- с 2013 в нашей школе работала региональная инновационная площадка под руководством ИРО Кировской области по теме «Моделирование системы дистанционного обучения в рамках школьного округа (с 2016 года – в условиях реализации ФГОС)», с 2018 года – по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для единого образовательного пространства муниципалитета»;
- с 2019 года работает сетевой профильный класс социально-педагогической направленности для учащихся школ района;
- организация профориентационной работы (партнеры) – Слободской колледж педагогики и социальных отношений, ВТЛ, Кировский многопрофильный техникум, учреждения и организации г. Лузы;
- с 2020 КОГОАУ СШ г. Лузы – центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках исполнения национального проекта «Образование».

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии; технологии, развивающие творческие способности детей, проектная исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Данные социального паспорта школы

	Данные аналитической справки по социальному паспорту школы	Информация на начало уч. года (колич. уч-ся)	Информация по концу уч. года (колич. уч-ся)
1	Общая численность уч.	700	697
2	Учащиеся из малообеспеченных семей Дети с ОВЗ	193 105	178 104
3	Учащиеся из многодетных семей	115	118
4	Учащиеся, находящиеся под опекой	18	18
5	Учащиеся, состоящие на учёте по к-либо заболеваниям (дети-инвалиды)	14	14. 5 из них обучаются на дому
6	Учащиеся, проживающие в школьном интернате	22	21
7	Учащиеся, проживающие в семьях, состоящих на учёте по причине социального неблагополучия	21 семья 26 детей	24 семьи 32 уч-ся
8	Учащиеся, воспитываемые в семьях, находящихся в СОП (семья состоит на учёте в КЦСОН)		
9	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, КДН	19	24

Категория семьи/учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся из малообеспеченных семей	По окончании года: 116+123	По окончании года 102 и 98	По окончании года 178 (ОВЗ-104)
Количество учащихся из многодетных семей	129	124	118
Количество учащихся из опекунских семей	21	18	18
Количество социально неблагополучных семей, находящихся на учёте по социально опасному положению и детей в них	18 семей 23 ребенка	18 семей 24ребёнка	24 семьи 33 ребёнка

В школе созданы все условия для обучения и воспитания детей.

1. Результаты образовательной организации по итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019 - 2020 уч.гг.:

- уровень обученности по итогам учебного года возрос с 96,8 до 99,1%;
- качество знаний по итогам учебного года – с 51,6 до 53,7%;
- результаты ГИА 9 и 11 класс (в сравнении со средними результатами по области), средние баллы на ОГЭ выше областных показателей в 2017-2018 – по 9 предметам, 2018-2019 – по 6 предметам, в 2019-2020 – не сдавали; средние баллы на ЕГЭ выше областных показателей в 2017-2018 по 6 предметам, в 2018-2019 – по 8 предметам, в 2019-2020 – по 7 предметам; в течение пяти лет средний балл на ЕГЭ значительно превышает областные показатели по химии, биологии, русскому языку (уровень лицеев и гимназий).

Предмет	Сдавали	Средний балл по школе	Средний областной показатель	В сравнении с областным показателем	Min	Max	Высокобалники (>80)	Не сдали
Математика (профиль)	9	<b>65,0</b>		<b>+8,15</b>	45	74	0	0
	17	<b>55,35</b> <b>(58,69)</b>	<b>56,85</b>	<b>-1,50</b> <b>(+1,84)</b>	18	78	0	2
Русский язык	10	<b>76,80</b>		<b>+1,94</b>	65	96	3	0
	22	<b>76,86</b> <b>(76,84)</b>	<b>74,86</b>	<b>+2,00</b> <b>(+1,98)</b>	57	96	10	0
Биология	3	<b>62,67</b>	<b>52,10</b>	<b>+10,57</b>	56	73	0	0
Физика	14	<b>52,93</b>	<b>54,22</b>	<b>-1,22</b>	27	76	0	1
Химия	5	<b>78,40</b>	<b>58,64</b>	<b>+19,76</b>	67	89	2	0
История	4	<b>57,25</b>	<b>57,63</b>	<b>-0,38</b>	25	88	1	1
Обществознание	12	<b>54,92</b>	<b>59,41</b>	<b>-4,49</b>	33	76	0	1
Информатика	1	<b>70,00</b>	<b>62,27</b>	<b>+7,73</b>	-	70	0	0

География	1	<b>78,00</b>	<b>63,52</b>	<b>+14,48</b>	-	78	0	0
Английский язык	1	<b>88,00</b>	<b>72,28</b>	<b>+15,72</b>	-	88	1	0

- количество награжденных медалями «За особые успехи в учении» (федеральной /региональной) в 2017-2018 – 10/1; в 2018-2019 – 1/1; в 2019-2020 – 3/0;

- количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием: в 2017-2018 – 2, в 2018-2019 – 3, в 2019-2020 – 3.

- количество выпускников 9 и 11, не получивших аттестат в 2017-2018 – 2 (2 – не допущены к ГИА), в 2018-2019 – 0, в 2019-2020 – 0;

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

муниципальный этап

Количество призовых мест в районе 2017-2018	Количество призовых мест в районе 2018-2019	Количество призовых мест в районе 2019-2020
86	95	115

- наличие победителей и призеров областных, всероссийских, международных конкурсов: в 2017-2018 учебном году на областном уровне 16 призовых мест, на Всероссийском и международном – 72 места (дистанционные конкурсы); в 2018-2019 – 20 и 22; в 2019-2020 – 5 и 572

Общее количество учащихся, принявших участие в конкурсах

Районный уровень			Региональный			Всероссийский, международный		
2017 - 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019 -2020 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 уч. год
120	129	Олимпиада 113 чел. Живая классика 1 чел. Онлайн-олимпиада по географии 23 чел. Фото 1чел. Конкурс рисунков 15чел. конкурс сочинений -6 Итого: 158 чел.	120	20	Реклама 1 чел.,  Олимпиада 3 чел.  Сочинение 1  Итого 5 чел.	170	22	570 чел.

В 2019-2020 учебном году в интеллектуальных конкурсах и чемпионатах, проведенных не по линии отдела образования Кировской области, 93 победителя и призера, что на 52 больше, чем было в 2018-2019 учебном году (был 41 человек).

Школьники становятся победителями и призерами на районном, региональном и всероссийском уровнях:

- XI Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Время талантливых», номинация «Проект, проектная деятельность», конкурсная работа «Моя семья хранит память» - 1 место;
- VII Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!» «Проект, проектная деятельность», конкурсная работа «Моя семья хранит память» - 1 место;
- районный конкурс рисунков «Война глазами детей 21 века» - 1 место;
- VII Международный конкурс для детей и молодёжи «Все талантливы!» «Проект, проектная деятельность», конкурсная работа «Влияние ездового спорта на развитие физических и личностных качеств человека» - 1 место;
- областной конкурс социальной рекламы возрастная группа 16-18 лет – 2 место;
- районный конкурс рисунков «Война глазами детей 21 века» - 1 место;
- районный конкурс «Безопасное колесо» - 2 место.

В КОГОАУ СШ г. Лузы реализуются программы внеурочной деятельности:

	Название программы	Классы		Название программы	Классы
1	Спортивные игры	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б	2	Спортивные игры	5а, 5б классы
3	Юный турист	5-7 классы	4	Юный турист	9-11 классы
5	Спортивные игры	9-11 классы	6	Шахматы	Начальные классы
7	Секция по волейболу от ДЮСШ	5,6 классы	8	Аэробика от ДЮСШ	5-8 классы
9	Баскетбол от ДЮСШ	6-11 классы	10	Лыжные гонки от ДЮСШ	5-7 классы
11	Спортивные игры	для проживающих в интернате	12	Волейбол	9-11 классы
13	Лыжные гонки от ДЮСШ	уч-ся начальной школы	14	Клуб военно-патриотического воспитания «Юнармия»	5-9 классы
15	«Здоровый ребёнок»	1г класс	16	«Азбука здоровья».	3г класс
	«Светофор»	четвёртые		«Развиваем дар	9а, 9б, 11а,

17		классы	18	речи»	11б классы
19	«РОСТ (развитие, общение, самоопределение, творчество»»	1а, 1б	20	«Живое слово», «Юный лингвист», «От аза до ижицы»	5-10 классы
21	«Радуга»	3а,3б,3в	22	«Литературная гостиная»	1а,1б,1в
23	«Мастерская добрых дел»	5-10	24	«Регионоведение»	8а,8б
25	«Дружный класс-залог успеха»	6б	26	«Юный турист»	7-10 кл.
27	«Работа над проектом»	8а,8б,9а,9б,10а,10б	28	«Театральная студия»	5-10 классы
29	«Калейдоскоп»	2а,2б,2в	30	«Музыкальное попурри»	5-8 классы
31	«Радуга»	4а,4б,4в	32	«Декупаж»	5-7 классы
33	«Дружный класс-залог успеха»	6а	34	«Моральные аспекты правовых норм»	10б
35	Студия школьного телевиденья «Спектр».	8-10 классы			

Результаты участия в командных спортивных соревнованиях:

- районные туристские соревнования - 1 место;
- районные соревнования на Кубок района по волейболу среди женских команд- 2 место;
- района по лыжным гонкам в зачёт XXX спартакиады школьников - 1 место среди учащихся 5-9 классов;
- 1 место в районной военно-спортивной игре «Зарница», посвящённой 75-летию Великой Победы;
- районные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 3 место;
- районные соревнования по шахматам - 3 место;
- районные мероприятия по лёгкой атлетике в зачёт спартакиады школьников: I место заняла команда обучающихся 5-9 классов, II место – команда обучающихся 10-11 классов;
- соревнования I муниципального этап областных соревнований по лыжным гонкам «Пионерская правда» - 1 место среди девочек 2008 - 2010 г.р, 2 место среди мальчиков 2008 - 2010 г.р;
- соревнования II этапа областных соревнований по лыжным гонкам «Пионерская правда» в Северо-Западном образовательном округе, 2 место среди девочек 2008 – 2010 г.р;

- юнармейский отряд КОГОАУСШ г. Лузы - призёр квест-игры «На пути к Победе!».

В школе сложилась определенная система профориентационной работы: встречи с представителями различных профессий, со студентами ВУЗов, участие в конкурсах по профориентации, социальные пробы, экскурсии в ВУЗы, профтуры, работа курса «Педагогический класс». Социальные партнеры – лесоперерабатывающие предприятия г. Лузы, филиал Кировского многопрофильного техникума, КОГКУ ЦЗН Лузского района, МО МВД России «Лузский», КОГОбУ «Лузская ЦРБ», ООО «Меркурий», прокуратура Лузского района, УПФР в Лузском районе Кировской области.

КОГОАУ СШ г. Лузы использует сетевые формы организации образовательного процесса, дистанционного обучения: через сайт дистанционного обучения КОГОАУ СШ г.Лузы организованы дистанционные курсы по выбору для старшеклассников Лузского района (более 20 курсов, более 200 регистраций);

Особенности учебного плана, (качественные показатели учащихся по результатам его реализации): учебные планы начального и основного общего образования подразумевает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (результаты реализации – положительные итоги ВПР, результаты участия в конкурсах, воспитательных мероприятиях, результаты ОГЭ); учебный план среднего общего образования подразумевает 100% обучение на профильном уровне (результаты реализации – итоги ЕГЭ).

С 2013 года по 2017 год под руководством ИРО Кировской области в школе работала региональная инновационная площадка по теме «Моделирование системы дистанционного обучения в рамках школьного округа». Школьники Лузского района получили возможность выбрать дистанционные курсы, разрабатываемые лучшими учителями Лузского района, работающими в разных школах. Сетевые педагоги разрабатывают дистанционные курсы для старшеклассников.

С 2018 года на базе школы работает региональная инновационная площадка по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для реализации единого образовательного пространства муниципалитета». Ежегодно проводится 5 мероприятий для педагогов и 6 – для обучающихся, в которых принимают участие ОО образовательного кластера Лузского района.

При формировании плана воспитательной работы на год был учтён годовой круг традиционных воспитательных мероприятий школы. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

	Месяц	Девиз месяца	Традиционные мероприятия
1	Сентябрь	<i>«Школа и мы», «С днём рождения, Лузская земля!»</i>	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (1-11 классы), акция «Цветы ветерану педагогического труда», Единый классный час, посвящённый 75-летию Великой Победы, 95-летию Лузского района и 120-летию населённого пункта Луза; КТД «Будем величать турслёт», КТД «Разноцветная карусель» (школьная ярмарка), акция «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане), Декада по ЗОЖ «Здоровая Россия – великая Россия», акция «Внимание: дети!», участие в районном турслёте.
2	Октябрь	<i>«Спешите делать добро!»</i>	Операция «Белый лист», День пожилого человека, акция «Поздравим ветерана», КТП «Нет выше звания учитель», День дублёра, участие в школьных и районных олимпиадах по предметам, Тимуровская операция «Волонтёры, вперёд!», участие в мероприятиях профессиональной направленности, «Посвящение в первоклассники», участие в районном конкурсе «Образы Земли».
3	Ноябрь	<i>«Будем жить, друг друга уважая!»</i>	День согласия и примирения, День матери, КТИ «Моя организация», «Прием в пятиклассники», Осенняя неделя добра «Помогать легко». Месячник по правовому просвещению и профилактике экстремизма, классные часы «Подросток и закон», участие в мероприятиях Юнармии.
4	Декабрь	<i>«Россия – это мы!», «В гостях у Деда Мороза»</i>	Мероприятия по профилактике СПИДа, в рамках районного фестиваля «Золотая лира», тематические классные часы ко Дню Неизвестного солдата, новогодние утренники и вечера, участие в конкурсе рисунков «Война глазами детей 21 века», участие в Неделе информатики.
5	Январь	<i>«Ничто не даётся нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»</i>	«Лидер года», Вечер встречи выпускников, классные часы по культуре поведения, школьный конкурс, КТД «Хорошие манеры для дам и кавалеров», КТД «Я - лидер? Я - лидер. Я - лидер!»

6	Февраль	<i>«Отчизны верные сыны»</i>	День защитника Отечества, участие в районной «Зарнице», декада военно-патриотической работы, «Зарничка» для малышей, подготовка к Квестам, посвящённым Великой Отечественной войне, участие в районных соревнованиях «Лыжня России».
7	Март	<i>«Радуга творчества»</i>	8 Марта, мероприятия по профориентации; участие в мероприятиях в рамках Фестиваля «Великая война - Великая победа!», посвященного 75-летию со дня Великой Победы в ВОВ; в научно - практической конференции учащихся «Первые шаги в науку».
8	Апрель	<i>«Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография...»</i>	Мероприятия, направленные на ЗОЖ и экологическое воспитание, мероприятия правового характера, Гагаринский урок, акция «Чистый двор»
9	Май	<i>«Вашей славы - наследники мы»</i>	Мероприятия ко Дню Победы, Последний звонок (9, 11 классы) (в этом году онлайн), «Прощание с начальной школой».
10	Июнь	<i>«Лето - это маленькая жизнь»</i>	Выпускные вечера в 9 и 11 классах, работа пришкольного оздоровительного лагеря (в этом году онлайн).

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения		
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2019)</li> <li>- обучающиеся 1 –9 классов с умственной отсталостью обучаются по АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>- обучающиеся 1 –4 классов с задержкой психического развития обучаются по АООП НОО (вариант 7.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС у педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО.</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО.</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров</li> </ul>

<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям.</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению и воспитанию.</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.</p> <p>- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<p>Наличие опытного и обученного кадрового потенциала.</p> <p>Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании.</p> <p>Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района, постановка спектаклей гражданско-патриотической направленности), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ, в школьном объединении «ДПО «Юная Россия»).</p> <p>Освещение воспитательной работы ВКонтакте (сообщество «ДПО «Юная Россия»).</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащённость базы.</p> <p>Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время.</p> <p>Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании детей и молодёжи.</p>	<p>Риск потери кадров.</p>

<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<p>-Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Организация медицинских осмотров учителей. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, воспитывающих мероприятий, качественное методическое сопровождение. -Коррекция поведения детей с ОВЗ_ психолого-педагогической службой школы.</p>	<p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД). Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>Привлечены социальные партнеры, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе).</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и образ жизни ряда семей. Влияние СМИ, Интернет на формирование личности.</p>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Создана локальная сеть. Создан сайт школы. Создан сайт дистанционного обучения школы. Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности. -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>Средняя скорость интернета.</p>	<p>Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>

<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов. - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива. Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления.	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного и воспитательного процесса. Формализм в работе некоторых родительских комитетов.	Перераспределение обязанностей членов коллектива. Поиск новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.	
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
Систематизируется работа с одаренными детьми. Проводятся факультативные курсы, курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в проектах.	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержанием одаренных детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не	Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через изучение «Портфолио» учащихся, участие их в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных и творческих проектах; психолого-педагогическое	Дефицит временных ресурсов у учителя и ученика.

<p>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p> <p>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>преследующие данной цели в процессе обучения, воспитание</p>	<p>сопровождение одаренных детей. Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p> <p style="text-align: center;">воспитания</p>	<p>недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО.</p> <p>недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований для реализации программ для детей с умственной отсталостью</p>	<p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>Недостаточное внебюджетное финансирование.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Воспитания детей и подростков.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития КОГОАУ СШ г.Лузы: создать условия для совершенствования образовательного пространства

в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

**Задачи:**

1. Обеспечить доступность и высокое качество образования путём эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образовательной организации.

2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс средствами внедрения современных методов и технологий.

3. Создать условия для выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, его самоопределения путём диагностирования, вовлечения во внеурочную деятельность, оказания ему психолого-педагогической поддержки в личностном становлении.

4. Совершенствовать систему здоровьесбережения учащихся путём сотрудничества с органами здравоохранения, организации урочной и внеурочной деятельности, а также опираясь на индивидуальные методы профилактической работы.

5. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равную доступность к образовательным ресурсам путём создания условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

6. Совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса через разнообразие форм и методов оказания социально-психологической поддержки в личностном становлении детей и подростков.

7. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

8. Развивать кадровый потенциал школы путём формирования и совершенствования педагогических компетенций.

9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса через оптимизацию взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, владеет необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования социальными партнерами;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, ориентация на развитие;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

б) вести здоровый образ жизни, уметь управлять своими жизненными ресурсами, быть гражданином России и приносить практическую пользу своей стране;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития КОГОАУ СШ г.Лузы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

##### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 5 часов на класс в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в формекружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, подготовке и проведении творческих мероприятий.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательной организации все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** обеспечить условия для введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минпросвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта,	Начало 2020-2021 учебного года	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор

	базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Замдиректора по УМР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Замдиректора по УМР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Замдиректора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2021 г	Замдиректора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Администрация школы
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ на базе образовательных организаций города, в рамках опорной школы и Лузского школьного округа	Ежегодно	Зам. директора по УМР
	Подготовка и проведение	1-2 раза в год	Директор, зам.

16	совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО		директора по УМР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	Конец 2024 г	Администрация

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повысить качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Замдиректора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Замдиректора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Замдиректора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Замдиректора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов	Ежегодно Апрель -Май	Замдиректора по УВР

	начальной школы по ФГОС		
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти	Замдиректора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Замдиректора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Замдиректора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Замдиректора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Замдиректора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Замдиректора по УВР

#### 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кировской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Кировской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кировской области, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории, литературы и русского языка.</li> <li>3. Тематические уроки музыки.</li> <li>4. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>5. Тематические уроки</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклас- сная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, Кировской области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дням Памяти и Славы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешколь-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам</li> </ol>

<p>встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>ная</p>	<p>местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.</p>
---	------------	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Кировской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кировской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Кировской области города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p>

	<p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

**Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:**

**I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).**

1. Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
2. Проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
3. Выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся (мониторинг уровня нравственной воспитанности учащихся по критериям «Родина», «Солидарность» (социализация) в рамках реализации программы воспитания и социализации).

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

**4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников— один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
- работа психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ.

**Цель:** формировать у школьников всех возрастов умение управлять своим жизненным ресурсом, поддерживать своё здоровье физическое, социальное, психологическое.

**Задачи:**

1. Формировать установку на систематические занятия физической культурой и спортом, готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

2. Формировать осознанное отношение обучающегося к выбору индивидуального рациона здорового питания через внеурочную программу «Здоровое питание».

3. Формировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять через участие в учебной и внеурочной деятельности.

4. Помогать овладевать учащимся современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, через реализацию совместного плана работы школы с КОГБУЗ «Лузская центральная районная больница».

5. Формировать устойчивое отрицательное отношение детей и подростков к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам, ограничивающим свободу личности, путём вовлечения их в социально значимую деятельность.

6. Вести просветительско-пропагандистскую работу с родителями по формированию ЗОЖ в семье через индивидуальные и коллективные формы работы.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации (учебный год)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021	Замдиректора по ВР, школьный фельдшер

2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021	Школьный фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025	Директор школы
5	Реализация комплекса мероприятий здоровьесберегающей направленности, в том числе совместного плана работы школы и Лузской районной больницы по санитарно-гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков.	2020-2025	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, школьный фельдшер
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025	Зам. Директора по УВР
8	Работа педколлектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физминуток для глаз).	2020-2025	Зам. Директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025	Учителя физической культуры
12	Организация кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.	2020-2025	Завуч по УВР, руководители кружков и секций
13	Проведение лектория по вопросам ЗОЖ для родителей.	2020-2025	Завуч по УВР, кл. руководители

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
  - психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
  - социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).
- в рамках реализации программы воспитания и социализации проводим мониторинг группы показателей по участию детей и помощи родителей в организации мероприятий здоровьесберегающей направленности.

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
5. Отсутствие детей, замеченных в употреблении алкоголя и других ПАВ.

#### **4.5. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:** повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы путём разработки и внедрения механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации через развитие материально-технической базы образовательной организации.
2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широко внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы через повышение квалификации педагогов.

4. Обновлять программное и техническое обеспечение компьютерных классов школы через участие в программах и проектах регионального и федерального уровня.

5. Продолжить работу сайта школы, сообщества «ДПО «Юная Россия» ВКонтакте по информированию населения о деятельности школы, ее достижениях.

6. Развивать интеллектуальные способности детей и подростков средствами образовательных онлайн-платформ, программ дистанционного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

№ п п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации (учебный год)	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2020-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УМР, УВР	2020-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022	Организация и проведение КПК

4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров	2020-2025	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатик и	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Использование возможностей социальных сетей ВКонтакте для трансляции воспитательной деятельности сообщества «ДПО «Юная Россия»».	Педагог-организатор, замдиректора по УВР, классные руководители, родители	2020-2025	Активизация деятельности школы и родительского сообщества
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатик и	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи

максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы:** создать условия для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
- Создать безбарьерную среду для обучения детей, имеющих особые
- Образовательные потребности путём формирования единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования через прохождение курсов повышения квалификации.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

1. Формирование у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3. Изменение родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации через создание условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Повышение квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Повышение мотивации педагогической деятельности.
- Стимулирование педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
  - востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
  - повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2020-2025 гг	Администрация

	(индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2021 гг	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс

Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.7. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработать и реализовать модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повысить эффективность управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формировать консолидированный заказ на образовательные услуги.

4. Активно привлекать педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развивать систему государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, ДПО «Юная Россия»	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Недостаточность финансирования бюджетного	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-Неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>-Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **6.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Кировской области на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Наблюдательного Совета школы.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
1	Приобретение учебников и методической литературы	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0	Бюджетные средства
2	Проведение программных мероприятий для детей	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	Бюджетные средства
3	Повышение квалификации педагогов	45,200	45,200	45,200	10,0	10,0	Бюджетные средства
4	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Бюджетные средства
5	Приобретение спортивного инвентаря	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	Бюджетные средства
6	Приобретение современного оборудования, учебно-методических пособий	350,5	300,0	300,0	300,0	300,0	Бюджетные средства

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному

содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.