

Утверждена приказом
№ 01-07/108 от 10.06.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОГОАУ СШ г.Лузы

(1-4 классы)

на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка

Программа воспитания КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

КОГОАУ СШ г. Лузы расположена в центральном микрорайоне города, где поблизости находятся администрация района и города, Лузская центральная районная больница, Лузский центр занятости населения, КОГАУСО «МКУСОН в Подосиновском районе» (г. Луза), железнодорожный вокзал станции Луза, почта, детский садик «Колосок», филиал Лальского краеведческого музея и другие организации и

предприятия. А также рядом расположен городской парк.

В относительной отдаленности от ОО находятся Дом детского творчества, ДЮСШ, ДШИ, МОКУ СОШ №2 г. Лузы, Лузская центральная районная библиотека, дом культуры «Юность», филиал Кировского многопрофильного техникума.

КОГОАУ СШ является опорной школой, на её базе открыт Центр образования «Точка роста», в рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. С 2019 года ОО сотрудничает со Слободским колледжем педагогики и социальных отношений – на базе школы работает педагогический класс.

Обучение в ОО ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее. Из 670 школьников 94 – это учащиеся с умственной отсталостью, которые обучаются в специальных (коррекционных) классах 8 вида (для 16 человек организовано домашнее обучение). В рамках инклюзивного образования в общеобразовательных начальных классах обучается 21 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, на ступени основного общего образования – 2. Занятия проводятся в одну смену.

В школе обучаются дети из 8 населённых пунктов Лузского района. Организован подвоз на занятия 94 школьников на 2 автобусах. ОО имеет пришкольный интернат, где проживают 17 школьников из отдалённых населённых пунктов Лузского района. Уход за детьми осуществляют 2 воспитателя и 2 помощника воспитателя.

Педагогический коллектив школы включает в себя 45 человек.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям

иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

*дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, представителей других школ, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

*проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

*участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Содержание	Формы работы, методы
1. Работа с классным коллективом	
1.1. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Организационные классные часы, консультирование, привлечение к планированию.
1.2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и ДПО «Юная Россия».	Диагностирование, консультирование. Методы и технологии: обучение, активизация, стимулирование, привлечение к планированию.
1.3. Формирование и развитие коллектива класса	1. Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся. 2. Составление карты интересов и увлечений обучающихся. 3. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».
1.4. Сплочение коллектива через организацию и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка.	Тематические классные проекты, классные часы, праздники, игры, экскурсии, походы, регулярные «огоньки», тренинги.
2. Индивидуальная работа с обучающимися класса	
2.1. Изучение особенностей личностного развития	1. Изучение личных дел обучающихся.

учащихся класса.	2. Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2.2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость.	1. Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. 2. Встречи с педагогом – психологом. 3. Ситуации успеха для ребёнка.
2.3 Заполнение с учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса.	Индивидуальные неформальные беседы, планирование результатов в начале учебного года, анализ успехов и неудач в конце учебного года.
2.4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском /молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении.	Диагностирование, консультирование, обучение, активизация, стимулирование.
2.5. Коррекция поведения ребенка.	1. Частные беседы с обучающимся, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса. 2. Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения. 3. Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. 4. Включение в кружковую деятельность.
3. Работа с учителями, преподающими в классе	
3.1. Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
3.2. Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
3.3. Привлечение учителей-предметников к участию в классных КТД, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Индивидуальная беседа, привлечение к планированию.
3.4. Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
4.1. Регулярное информирование родителей о	Классные родительские собрания, индивидуальные встречи, информация на школьном сайте,

школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	посещение на дому, диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp).
4.2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом, памятки для родителей.
4.3. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания
4.4. Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам, совместные мероприятия.
4.5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках общеинтеллектуального развития личности направлены на развитие познавательных способностей учащихся, учат школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **общеинтеллектуального** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**: проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная деятельность.

Формы работы: практические занятия, конкурсы, игра, интеллектуальный марафон, кроссворд, разгадка лингвистических фокусов, практикум, поисковые исследования, викторина, олимпиада, игра, блиц – турнир, проект-презентация, тестирование. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Знаток», «Умники и умницы», «Занимательная математика».

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках общекультурного развития личности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, на развитие их творческих способностей. Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **общекультурного** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**: художественное творчество, познавательная и игровая деятельность, досуговое общение, социальное творчество.

Формы работы: практикум, экскурсия, выставка работ, создание телевизионных сюжетов в различных жанрах; диалог с людьми разного возраста и социального статуса. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Акварелька», «Культура речи», «Занимательный английский».

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для

общего духовно-нравственного развития школьников средствами обращения к художественному произведению, краеведческому материалу, социальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **духовно-нравственного** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско- краеведческая деятельность, игровая деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

Формы работы: книжная выставка, беседа, экскурсия, игра-путешествие, информина, интеллектуальное состязание; коллективное чтение, отзыв о прочитанной книге, квест-игра, читательская конференция, акция, участие в фестивале, слёт, турнир, ролевые игры. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Читай-ка», «Литературная гостиная».

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **социального** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско- краеведческая деятельность. трудовая и игровая деятельность.

Формы работы: КТД, беседа, конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, экскурсионная деятельность в музее, библиотеке; социальный проект, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы, деловая игра, экскурсия, путешествие, праздник, устный журнал, КТП, конкурс, круглый стол, творческие мастерские тренинги, дискуссии, игры, круглые столы, деловые игры, познавательные беседы, практикумы, тестирование, викторина, походы, экскурсии. Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Радуга», РОСТ (развитие, общение, самоопределение, творчество), «Калейдоскоп».

Программы внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению можно рассматривать как одну из ступеней к формированию культуры здоровья. Основная идея программ заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **спортивно-оздоровительного** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов:** спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная деятельность и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы работы: спортивная игра, соревнования, конкурсов рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни; проект, выпуска газет, информационных буклетов; игра, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Спортивные игры», «Здоровое питание», «Шахматы».

Итак, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в школе осуществляется через:

*вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

*формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

*создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

*поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Педагогические работники КОГОАУ СШ г. Лузы реализуют воспитательный потенциал урока через его содержание, доверительные отношения между педагогами и обучающимися, интерактивные формы работы с учётом возрастных особенностей детей.

1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	1.1.Методы и приёмы
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения осуществляется через: <ul style="list-style-type: none">- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;- историческую справку «Лента времени»;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	1.2.Формы работы
	1. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующими познавательную мотивацию школьников, дают детям и подросткам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Этому способствуют групповая работа или работа в парах, коллективное решение творческих задач, организация дискуссии, задания творческого характера, мини-лекции, организация круглого стола, тренингов, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). 2. Мотивацию к получению знаний поддерживают игровые формы работы: интеллектуальные игры, мозговой штурм, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, наличие двигательной активности на уроках, ролевая игра; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, интерактивные карты. 3. Способствуют воспитанию и развитию личности урок –конференция, урок –диспут, урок –обсуждение, проектный урок, проведение предметных недель и олимпиад, Уроков мужества.
1.3.Применение цифровых технологий	
Помогают организовать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся на уроке использование экрана, проектора,	

	TV-панели, интерактивной доски с программным управлением; мобильного компьютерного класса; разных компьютерных программ и сетевых сервисов (Гугл-формы, вебанкета, фабрика кроссвордов); социальных сетей; готовых ЦОР, учебных порталов (ЯКласс и т.п.); облачных хранилищ (Гугл-диск, Яндекс-диск); электронной почты, сервисов онлайн-встреч и конференций (ZOOM и т.д.)
2	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися Налаживанию позитивных межличностных отношений с классом способствует создание ситуации успеха на уроке. Средствами педагогической поддержки: похвала, поощрение, поручение, просьба - учителя создают на уроке доброжелательную атмосферу. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний осуществляется через самостоятельный выбор разноуровневых заданий; взаимоконтроль и самоконтроль. Активизация познавательной деятельности - через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ.
3	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения осуществляется через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».
4	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками способствует социализации детей и подростков.
5	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников В рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов у школьников формируется навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6	Использование технологии «Портфолио» способствует развитию самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся.
Получение новых знаний достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. Своевременное освоение педагогом инновационных технологий, современных научных и просветительских теорий в области обучения и воспитания, осуществление на их основе разработки собственных авторских подходов и способов организации воспитательно-образовательного процесса через самообразование, обобщение накопленного опыта, апробацию новых идей, концепций помогает педагогу шагать в ногу со временем.	

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Детское подростковое объединение «Юная Россия»:

• через деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

• через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

Штаб первичного отделения отряда юных инспекторов движения (ЮИД) КОГОАУ СШ «Светофор» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения для школьников;
- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения;
- организация практических игр по безопасности дорожного движения на территории школьных площадок;
- организация участия во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвящённых теме безопасности дорожного движения;
- организация и участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения;
- организация и участие в муниципальном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - делегирование обучающихся для работы в Совете командиров, в отряде ЮИД «Светофор»;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и пришкольном оздоровительном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.
Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детская подростковая организация «Юная Россия» является массовым и добровольным объединением КОГОАУ СШ г. Лузы, которое объединяет коллективы учащихся 1-4 классов (подразделение «Почемучки»), 5-8, 9-11 классов (подразделение «Юная Россия»), разновозрастные коллективы по интересам. Создана в сентябре 1993 года.

Цель работы ДПО «Юная Россия» заключается в создании условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и строится на принципах равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Девиз детской подростковой организации (далее ДПО) «Юная Россия»: «За Родину, добро и справедливость».

Работа в организации ведётся по следующим содержательным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, социальное направление воспитания, оздоровительное воспитание, ЗОЖ и отражена в сообществе ДПО «Юная Россия» ВКонтакте.

Гражданско-патриотическое воспитание

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, туристско-краеведческая, досуговая и творческая, проектная, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы проведения: игровые формы: викторины, конкурсы, квесты; интеллектуально-познавательные игры, конкурсы чтецов; Неделя памяти (к Международному дню памяти жертв Холокоста и к годовщине полного освобождения блокадного Ленинграда); спортивно-

патриотическая игра «Зарничка»; театрализация; создание и пополнение материалов Уголка Памяти (к Дню Великой Победы); в День солидарности в борьбе с терроризмом участие в онлайн-акции "Свеча памяти»; во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы»; реализация мероприятий программы пришкольного оздоровительного лагеря. Участие в мероприятиях Российского движения школьников. Мероприятия, посвящённые тематике года.

Виды деятельности: познавательная, природоохранная, коммуникативная, социальное проектирование и другие виды деятельности.

Формы организации: экологические акции: «Экозабота», «Покормите птиц зимой», "Батарейки, сдавайтесь!", "Дары осени"; участие во Всероссийской акции "Моя улица. Мой город!"; операции: «Чистый парк», «Чистый двор». Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма для животных приюта «Право на жизнь» г.Котласа Архангельской области для братьев наших меньших. Социальные проекты: «Доброе дело для природы» (изготовление кормушек), «Животные живого уголка», «Растения и животные Красной книги», выращивание цветочной рассады и уход за цветочными клумбами пришкольного участка; «Экомода – Вятушка». Игра-соревнование "Занимательная экология"; участие в районном и областном конкурсе «Образы Земли».

Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, добровольческая и другие виды деятельности.

Формы проведения: создание видеороликов тематики "Хорошие манеры для дам и кавалеров"; проведение акции «Мат – не наш формат!»; фотоконкурс «Пусть всегда будет МАМА!»; театрализация, создание видеороликов-поздравлений ко Дню Учителя, акция "Поздравь бабушку, поздравь дедушку!" В День добра и уважения нашим бабушке и дедушке!; проведение классных часов духовно-нравственной направленности в подшефных классах.

Социальное направление воспитания

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, добровольческая и другие виды деятельности.

Формы проведения: участие в областном марафоне добрых территорий «Добрая Вятка», социальных акциях: «Семья помогает семье» (сбор вещей и канцтоваров для детей, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации), «От сердца к сердцу, или новая жизнь старой книги» (оказание помощи в пополнении библиотечных книжных фондов), «Цветы ветерану педагогического труда»; акция «Скажи спасибо учителю»; «Поздравим ветерана» (первая декада октября); Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра. **Оздоровительное воспитание, ЗОЖ**

Виды деятельности: познавательная, проектная (индивидуальные и коллективные проекты), рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности.

Формы организации: школьный турслёт, соревнования по теннису, «Быстрые шахматы»; агитбригада, создание видеороликов оздоровительной направленности, участие в акции "Я не курю!!! И вам не советую!", фотоакция «А у нас в январе! Я люблю ЗОЖ», "Выходные с пользой!" (выход классом на лыжную прогулку, на каток, в поход); «Весёлые старты».

Детское общественное отделение отряда юных инспекторов движения (ЮИД) КОГОАУ СШ «Светофор» в своей работе использует виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, добровольческая,

Формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, просмотр видеofilьмов «Опасность на дороге», «Азбука Безопасности»,

«Пристегнись», изготовление памяток для обучающихся и их родителей, съёмка и монтирование видеороликов. В рамках летнего оздоровительного лагеря - написание писем водителю, «Путешествие по городу Светофоринск», тренинг «Мой друг- велосипед».

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория).

На муниципальном и региональном уровнях:

1. Участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации регионального и муниципального уровней.
2. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
3. Участие в районных мероприятиях профессиональной направленности согласно годового плана.
4. Получение дополнительного образования с целью развития личности и формирования интереса к той или иной сфере деятельности.

На школьном уровне:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

На уровне классов:

1. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

2. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. Участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в образовательной организации – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

*родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

*родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

*семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

*классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

*родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

*классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

*участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

*принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

*принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

*Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: **какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.**

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ПДО «Юная Россия», отделения «Юнармия», отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТП Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка» День знаний. Кл. ч. Класс 1 – 4 «Дружба и друзья» «Урок мира» «Моя родина – Россия» «Я и моя семья» «ОБЖ: правила безопасности и поведения в школе и дома» «Я и школа».	1 – 4	01.09.2021	Потепалова В.В. Голикова Е.А. кл. руководители

знакомство со знаниями»			
Неделя безопасности «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	1 – 4	01.09.21- 10.09.21	кл. руководители, ЮИД «Светофор»
Общешкольная тренировка «Экстренная эвакуация»	1-4	06.09.-12.09.2021	администр. школы, кл. руководители
КТД «День здоровья»	1-4	17.09.2021	учитель. физич. культ., кл. руковод.
8 сентября -Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители, учителя - пред
В рамках региональных мероприятий и акций марафона добрых территорий «Добрая Вятка»	1-4	13.09.2021 – 19.09.2021	Совет командиров Голикова Е.А., кл. рук.
КТД «Сбор бумажного сырья»	1-4	20.09.2021- 26.09.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. ру.
Декада здоровья. Единый классный час «Строим дом своего здоровья»	1-4	20.09.-30.09.2021	Потепалова В.В. кл. рук.
1 октября. Международный день пожилых людей. Декада помощи пожилым людям День пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости»	1 – 4	01.10-10.10.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. рук.
День учителя. КТП «Добрые учительские руки»	1 – 4	01.10.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., кл. рук., Совет командиров
КТП «Посвящение в первоклассники»	1-4	13.10.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. руководители
Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	1-4	по графику спорт.- мас. меропр.	рук. шахматного кружка, кл. рук.
Осенняя неделя добра «Помогать легко»	1-4	12.11.2021- 21.11.2021	Совет командиров, классные руководители, Голикова Е.А.
Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе»	1-4	ноябрь	социальный педагог, классные рук.
КТИ «Посвящение в «Почемучки»»	1-4	16.11.2021	Совет командиров, классные руководители, Голикова Е.А.
28 ноября. «День Матери – праздник любви и благодарности»	1-4	26.11.2021	классные руководители
КТД «Лицо Победы» (оформление стены актового зала фотографиями и краткими биографическим данными о родственниках- фронтовиках)	1-11	в течение сентября	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров, активы классов, классные руководители
Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря –день волонтера». 5-8 06.12.2021 Голикова Е.А., Совет командиров			
Международный день инвалидов	1-4	03.12.2021	классные руководители

Международный день прав человека. Викторина «Твои права и обязанности»	1-4	декабрь (10 декабря)	социальный педагог, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
КТИ «К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	27.12.2021 28.12.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., классные руководители
КТИ «Зарничка»	1-4	10.01.2022- 17.01.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
Классный час на тему «О героях былых времён»	1-4	07.02.2022 – 13.02.2022	классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	1-4	февраль	учитель физической культуры
23 февраля – День защитника Отечества. «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	1-4	14.02.2022- 20.02.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, Совет командиров, кл. руководители
Международный день родного языка (21 февраля) Операция «Мат – не наш формат», посвященная Международному дню родного языка	1-4	25.02.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, Совет коман., кл. руководители
КТП «Широкая Масленица»	1-4	28.04.2022 - 06.03.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, Совет коман., кл. руководители
8 марта – Международный женский день. КТП «Любимым, нежным и красивым посвящается»	1-4	07.03.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, классные рук., Совет командир,
КТП «Праздник Букваря»	1-4	22.03.2022	классные руководители, библиотекарь
КТД «Зелёная планета»	1-4	11.04.2022- 17.04.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
Интернет-викторина, посвященная юбилею пионерии	4-11	в течение апреля	Голикова Е.А., Совет команд, кл. рук.
Акция «Весенняя Неделя Добра»	1-4	18.04.2022- 24.04.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
1 мая – Праздник Весны и труда. Акция «Чистый двор»	1-4	30.04.2022	Потепалова В.В., кл. руководители
Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!» (День Победы)	1-4	06.05.2022	Потепалова В.В., Голикова Е.А., классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	9-11	апрель-май	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
Международная акция «Диктант Победы»	9-11	первая декада мая	учителя-предметники
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Голикова Е.А., классные руководители
КТП «Прощай, начальная школа, здравствуй, 5 класс»	1-4	28.05.2022	Голикова Е.А., кл. руководители

Единый классный час «Безопасные каникулы»	1-4	28.05.2022	классные руководители
Классные праздники «Ключи от лета»	1-4	28.05.2022	классные руководители
Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Планета детства»	1-4	20.06.2022- 26.06.2022	директор ПОЛ, педагог-организатор
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировоч. время провед.	Ответственные
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	2-4	01.09.21- 10.09.21	кл. руководители
Единая минута молчания. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-11	17.09.21	Учителя-предметники, классные руководители.
Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-4	01.09.21- 10.09.21	Классные руководители
Единый классный час «Экология и энергосбережение» (#ВместеЯрче) в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	1-4	15.10.2021	классные руководители
25 октября. Международный день школьных библиотек. «Вятский сундучок»	1-4	25 октября	библиотекарь школы.
4 Ноября. День народного единства. Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	1-4	05.11.2021	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	9-11	08.11.21	классные руководители, Новосёлов А.Ю.
Международный день КВН (60 лет международному союзу	9-11	08.11.21	Голикова Е.А., Потепалова В.В.

КВН)			
11 ноября – 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	9-11	11.11.21	учителя-предметники, библиотекарь школы
Тематический классный час «19 ноября – 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. «	9-11	19.11.2021	учителя-предметники, библиотекарь школы
Тематический классный час «20 ноября – День начала Нюрбергского процесса».	9-11	20 ноября	учителя-предметники, библиотекарь школы
22 ноября – День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	9-11	22 ноября	учителя-предметники, библиотекарь школы
3 декабря – День неизвестного солдата. 9 декабря – День Героев Отечества. Патриотический час «Великие битвы великой войны» Международный день инвалидов.	9-11	03.12.2021	классные руководители
10 декабря – 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. «Я лиру посвятил народу своему»	9-11	12 декабря	учителя-предметники, библиотекарь школы
12 декабря. Единый классный час «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	9-11	10.12.2021	классные руководители
Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	в течение декабря	классные руководители, учителя информатики
6 января – 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина.	9-11	06.01.2022	учителя-предметники
Часы общения на тему: «Бесконфликтное общение».		21.01.2022	классные руководители
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда (1944 год)	1-4	28.01.2022 (27 января)	классные руководители
Сталинградская битва – День воинской славы России Цикл патриотических часов «Великие битвы великой войны»	1-4	02.02.2022	классные руководители
Классный час на тему «О героях былых времён»	1-4	07.02.2022 – 13.02.2022	классные руководители
Сталинградская битва – День воинской славы России 15 февраля – Единый классный час «Эхо афганской войны», «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	02.02.2022	классные руководители
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.21	классные руководители
Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	1-4	18.03.2022	классные руководители
Единый классный час на тему «Сохраним природу родного края», посвящённые Всемирному день Земли (21 марта),	1-4	21.04.2022 – 27.04.2022	классные руководители

Всемирному дню водных ресурсов (22 марта)			
Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	1-4	28.04.2022-03.04.2022	классные руководители, библиотекарь
12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля).	1-4	11.04.2022-17.04.2022	классные руководители
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВО войны. Единый классный час «Судьба планеты в наших руках!»		29.04.2022	классные руководители
9 мая – День Победы. Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	1-4	02.05.2022-08.05.2022	классные руководители
15 мая –Международный день семьи. Единый классный час «Семьей дорожить – счастливым быть»	1-4	15.05.21	классные руководители
19 мая – День ДОО России, 100-летие Всесоюзной пионерской организации. Единый классный час «Пионерия в истории Лузской школы №1»	5-8	09.05.2022-15.05.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
Единый классный час «Безопасные каникулы» 1 июня – День защиты детей.	1-4	28.05.2022	классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	сентябрь, окт.	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	администрация школы
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР

мероприятий			
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей: ✓ На базе ИРО г. Кирова; ✓ На базе других образовательных организаций	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Ориентиров. вр. провед.	
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	
Участие в районных конкурсах о профессиях	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного	1-4	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

учреждения КОГОАУ СШ г. Лузы; № 485; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;			
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры»	1-4	январь	Учителя физической культуры
Кл. часы «Крепка семья – крепка держава».	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав КОГОАУ СШ г. Лузы. ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	по плану школы	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча 	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>Участие в работе школьного «Совета профилактики»</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных 	1-4	в течение учебного года	<p>Социальный педагог Классные руководители</p>

ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул			
Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям и правовым знаниям	1-4	в течение учебного года	
Совместная деятельность с социальными партнёрами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Встречи с интересными людьми, активистами-пионерами	1-11	в течение года	Е.А. Голикова, Совет командиров, классные рук., родит. комитеты
Районная выставка «Пионерское детство» (интересная вещь, фото, картина, связанная с историей пионерии)	1-11	второе полугодие	Е.А. Голикова, Совет командиров, классные рук., родит. комитеты
Медико-социальное направление: ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентирово	Ответственные

		чное время проведения	
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч. время провед.	Ответственные
Детское подростковое объединение «Юная Россия»			
«Мы выбираем, нас выбирают». Выбор актива класса, планирование жизни классного коллектива.	1-4	сентябрь	актив класса, кл. рук.
Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»	1-4	сентябрь	актив класса, кл. рук.
Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь	актив класса, кл. рук.
Заседание активов классов по разработке и анализу провед. дела	1-4	2 раза в месяц	актив класса, классные руковод.
Учеба школьного актива	1-4	в течение года	актив класса, классные руковод.
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	в конце года	актив класса, классные руковод.
Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»	1-4	по результатам четверти и в конце уч. года	актив класса, классные руководители
Просмотр фильма А.Гайдара «Тимур и его команда» и его обсуждение.	3-4	в течение года	актив класса, классные руководители
Классные часы по истории пионерии	3-8	в течение года	Совет командиров, активы классов
На индивидуальном уровне			
Участие в планировании, организации, проведении и анализе КТД, КТП и КТИ	1-11	в течение года	актив класса, классные руководители
Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях	1-11	в течение года	актив класса, классные рук.
Штаб первичного отделения отряда юных инспекторов движения (ЮИД) КОГОАУ СШ «Светофор»			
Выборы актива отряда ЮИД «Светофор»	4 кл.	сентябрь	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД

Планирование работы на 2021-2022 учебный год.	4 кл.	сентябрь	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Привлечение обучающихся к вступлению в отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	4 кл.	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Разработка, организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения для школьников	4 кл.	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Разработка, организация практических игр по безопасности дорожного движения на территории школьных площадок;	4 кл.	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Разработка, организация участия во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвящённых теме безопасности дорожного движения	4 кл.	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Организация и участие в муниципальном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	4 кл.	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч. время провед.	Ответственные
Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	2-4	В течение года	Ответственный за школьный сайт
Фотосъёмка классных мероприятий (Студия «Спектр»)	2-4	В течение года	Голикова Е.А., Совет командиров, кл. рук.
Выпуск стенгазет в классах	1-4	в течение уч. г.	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвящённых знаменательным датам и значимым событиям школы.			Классные руководители
Модуль «Общественные организации»			
ДПО «Юная Россия»			
Декада помощи пожилым людям «Живите в радости до глубокой старости» Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	1-11	01.10-10.10.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров, кл. рук.
Оформление альбома «Азбука пионерской жизни» (о пионерах-героях)	3-8	в течение января-февраля	Активы классов, классные руководители
Социальная акция «Внук на час» (адресная помощь пожилым людям)	1-11	01.10-10.10.2021	Совет командиров, кл. рук.
Благотворительная акция «Семья помогает семье» (сбор вещей для семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации)	1-11	01.10-10.10.2021	Совет командиров, кл. рук.
Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	2-11	в течение ноября	Совет командиров
Осенняя неделя добра «Помогать легко»		12.11.2021-	Совет командиров, активы классов

		21.11.2021	
Акция «Дети –ветеранам»	1-11	в течение месяца	Совет командиров, активы классов
КТИ «Посвящение в «Почемучки»»	2,3, 6,7	18.11.2022	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», посв. Межд. Дню толерант-ти	1-11	16.11.2021	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
Конкурс снеговиков	1-11	в течение ноября	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
Акция «Мамина улыбка», «Волшебство маминых рук»	1-11	22.11.-28.11.2021	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
Акция « Школьная форма»	1-11	12.12.2022	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
Акция «Поздравление ветеранов школы с новогодними праздниками»	1-11	послед. декада декабря	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
Операция «Кормушка».	1-6	в течение декабря	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
Акция «Самый чистый класс»	5-8	в течение января	Совет командиров, активы классов
КТД Вечер встречи выпускников «Листая страницы истории школы»	8-11	29.01.2020	Потепалова В.В., Голикова Е.А.
Операция «Прокормите птиц зимой».	1-7	в течение января	Совет командиров, активы классов
Фотовыставка «Наши семейные традиции»	1-11	в течение марта	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров
Акция «Весенняя Неделя Добра»	1-11	18.04.2022-24.04.2022	Голикова Е.А., Совет команд., кл. рук.
Интернет-викторина, посвященная юбилею пионерии	4-11	в течение апреля	Голикова Е.А., Совет команд, кл. рук.
Операция «Георгиевская ленточка»	1-11	послед декада апреля – первая декада мая	Совет командиров, советы актива кл.
Акция «Бессмертный полк»	1-11	послед декада апреля – первая декада мая	Совет командиров, советы актива кл.
ДЮИ «Светофор»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ПДД. Ролевая игра «Азбука юного пешехода».	1-4 кл.	сентябрь	Штаб отряда
Посвящение первоклассников в пешеходы	1а, 1б	сентябрь	Штаб отряда
Профилактическая акция «Детям - безопасные дороги!»	1-4	октябрь	группа пропаганды
Профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Штаб отряда
Организовать и провести в начальных классах игру «Наш перекрёсток»	1-4	ноябрь	группа пропаганды
Принять участие в акции посвящённой «Всемирному дню	1-4	ноябрь	Руководитель отряда, командир

памяти жертв ДТП»			отряда
Игра «Мы на перекрёстке»	1-4	декабрь	Штаб отряда
Акция «Засветись»	1-4	декабрь	Штаб отряда
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!»	1-4	декабрь	Штаб отряда
Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов		февраль	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД
Акция «Засветись»	1-4	февраль	Штаб отряда
Смотр – конкурс творческих работ «Мы и улица»	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД
Профилактическая акция «Двухколёсная азбука!»	1-4	май	Штаб отряда
Занятие «Правила движения – закон улиц и дорог»	1-4	апрель	Штаб отряда таб отряда
Конкурс рисунков «Я за мир на дорогах»	1-4	май	Штаб отряда
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4кл.	май	Штаб отряда
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений в соответствии с требованиями к учебным помещениям согласно требований Роспотребнадзора	1-11 классы	в течение года	администрация школы, заведующие кабинетов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	1-11 классы	в течение года	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Нелюбина Н.Б.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересн. людьми и т.п.)	1-11 классы	в течение года	Потепалова В.В., Голикова Е.А.
Оформление классных уголков	1-11 кл.	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-11 классы	в течение года	администрация школы, учителя-предметники
Оформление интерьера интерната	1-11 классы	в течение года	администрация школы, работники интерната
Благоустройство классных кабинетов	1-11 классы	в течение года	заведующие кабинетов, обучающиеся
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,	1-11 классы	в течение года	Голикова Е.А., Потепалова В.В.

выставок, собраний, конференций и т.п.);			
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.)	1-11 классы	в течение года	Голикова Е.А., Потепалова В.В.
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на природу	1-9 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели интерната, группы продлённого дня
Посещение тематических выставок филиала Лальского краеведческого музея	1-11 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели интерната, группы продлённого дня
Экскурсии на предприятия.	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Дни здоровья	1-11 классы	в течение года	администрация, классные руководители
